

PDF
DOWNLOAD

E-Book
komplett

Kopiervorlagen mit Lösungen

Sekundarstufe 1



Christine Reinholtz

Übung macht Mathe-fit

Das Grundwissen mit wöchentlichem
Aufgabenmix nachhaltig üben

5. Klasse

BRIGG
VERLAG
Büchler

BRIGG
VERLAG
Büchler

Stöbern Sie in unserem umfangreichen Verlagsprogramm unter

www.brigg-verlag.de

Hier finden Sie vielfältige

- **Downloads** zu wichtigen Themen
- **E-Books**
- gedruckte **Bücher**
- **Würfel**

für alle Fächer, Themen und Schulstufen.

© by Brigg Verlag C. Büchler, Beilingerstr. 21, 86316 Friedberg, Inhaberin: Claudine Büchler
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Der Brigg Verlag kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet der Brigg Verlag nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Bestellnummer: 188DL

ISBN 978-3-95660-188-0 (Druckausgabe)

www.brigg-verlag.de



Christine Reinholtz

Übung macht Mathe-fit

Das Grundwissen mit wöchentlichem Aufgabenmix
nachhaltig üben

5. Klasse

Kopiervorlagen mit Lösungen

BRIGG  VERLAG

© by Brigg Verlag C. Büchler, Beilingerstr. 21, 86316 Friedberg, Inhaberin: Claudine Büchler
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen
Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung
an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert
oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht
oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Illustrationen: Martin Pfaender

Layout/Satz: PrePress-Salumae.com, Kaisheim

Inhalt

Hinweise zum Einsatz der Arbeitsblätter	4
Arbeitsbögen 1 bis 30 inkl. Lösungsbögen	5
Arbeitsbogen zur Selbsteinschätzung	65
Arbeitsbogen zur Vorbereitung auf die Klassenarbeit	66
Klassenarbeit 1 mit Lösungsbogen.....	67
Klassenarbeit 2 mit Lösungsbogen.....	71

Hinweise zum Einsatz der Arbeitsblätter

„Übung macht Mathe-fit“ besteht aus 30 Kopiervorlagen mit Mathematikaufgaben aus den Themen der 5. Klasse, den dazugehörigen Lösungsbögen, zwei Klassenarbeiten als Beispiel und einem Selbsteinschätzungsbogen für die Schüler.

Die Arbeitsbögen verfolgen zwei Ziele:

1. Ständige Wiederholung wichtigen Grundwissens

Jede Lehrkraft kennt das Problem: Vor Beginn eines neuen Themas müssen erst noch einmal die Voraussetzungen wiederholt werden. Und dann stellt sich heraus, dass ein Schüler in diesem Thema und eine andere Schülerin in jenem Thema nicht mehr fit sind. Hier setzt „Übung macht Mathe-fit“ an.

Jeder Arbeitsbogen enthält 20 Aufgaben aus verschiedenen Bereichen der Mathematik – vom Kopfrechnen über schriftliches Rechnen, Umrechnen von Größen, Geometrieaufgaben bis hin zu Knobelaufgaben – und ermöglicht dadurch ein ständiges Wiederholen der wichtigen Themen.

Gerade die Mischung der Aufgaben aus verschiedenen Bereichen ist wichtig, weil sie zum einen von den Schülerinnen und Schülern fordert, immer wieder neu zu denken und sich auf andere Aufgaben umzustellen, statt mechanisch die Aufgaben zu einem Thema abzuarbeiten. Auf der anderen Seite macht diese Mischung jeden neuen Arbeitsbogen für die Schülerinnen und Schüler auch wieder interessant und verhindert, dass ein Schüler bei einem Arbeitsbogen nur Misserfolge erlebt.

2. Stärkung der Eigenverantwortlichkeit und der Selbstständigkeit

Mithilfe der Arbeitsbögen lernen die Schülerinnen und Schüler, dass sie für ihr eigenes Lernen selbst zuständig sind. Deshalb haben sie bei mir die Pflicht, alle Aufgaben auf einem Arbeitsbogen zu lösen. Ich teile die Arbeitsbögen immer am gleichen Wochentag aus und gebe ihnen dann genau eine Woche Zeit, um den Arbeitsbogen zu bearbeiten. Diese Zeit müssen sie sich selbst einteilen. Sollten sie bei einzelnen Aufgaben Schwierigkeiten haben, müssen sie sich rechtzeitig Hilfe bei Mitschülerinnen/Mitschülern oder Lehrkräften holen. Die Ausrede, dass jemand etwas nicht konnte, gibt es nicht mehr. Meine Schülerinnen und Schüler wissen, dass diese Arbeitsbögen eine Hilfe für sie darstellen.

Um die Wichtigkeit des eigenen Arbeitens noch mehr herauszustellen, werden im Schuljahr eine oder zwei Klassenarbeiten zum Thema „Übung macht Mathe-fit“ geschrieben. Zur Vorbereitung dieser Klassenarbeit erhalten die Schülerinnen und Schüler den Arbeitsbogen zur Vorbereitung auf die Klassenarbeit. Jeder für sich geht dann noch einmal die letzten Arbeitsbögen durch und trägt ein, welche Themen er oder sie nicht so gut konnte und was dementsprechend noch einmal geübt werden muss.

Viel Erfolg beim Einsatz von „Übung macht Mathe-fit“ wünscht Ihnen

Christine Reinholtz

Übung macht Mathe-fit

1



Name: _____

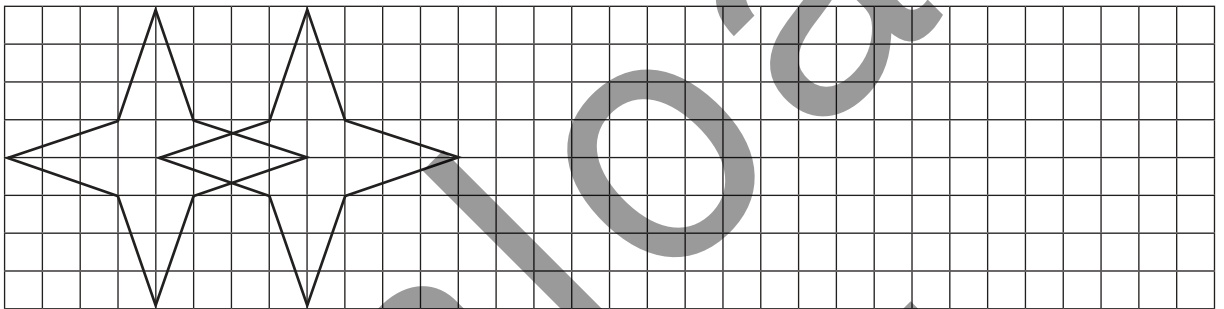
Datum: _____

1. $760 + 830 =$ _____
2. $163 + 76 =$ _____
3. $278 + 524 =$ _____
4. $851 + 672 =$ _____

Setze $>$ oder $<$ ein.

5. $1\ 804$ _____ $1\ 084$
6. $8\ 204$ _____ $8\ 024$
7. $2\ 091$ _____ $2\ 109$

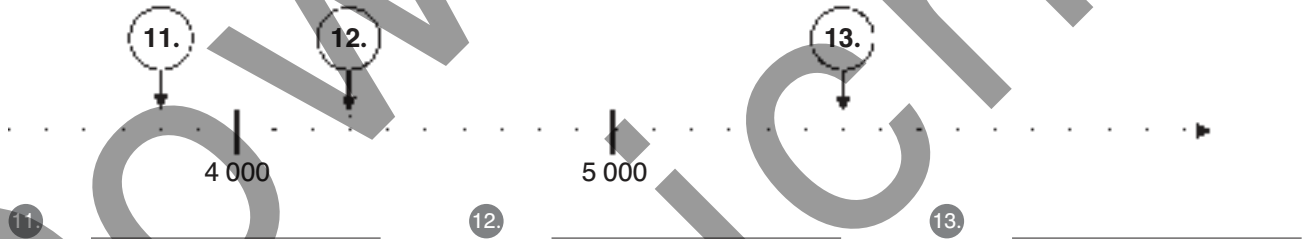
8. Setze das Muster fort. Zeichne mit Lineal und Bleistift.



Zahlenfolgen. Schreibe die nächsten drei Zahlen auf.

9. $3, 6, 9, 12,$ _____
10. $29, 25, 21, 17,$ _____

Zahlenstrahl. Schreibe die fehlenden Zahlen auf.



Schreibe die Zahlen mit Ziffern. Denke an die Nullen.

14. 6 Milliarden 340 Millionen 724 Tausend _____
15. 9 Milliarden 80 Millionen _____
16. 12 Billionen 40 Milliarden 7 Millionen _____

Rechne um.

17. $3\text{ m} =$ _____ cm
18. $4\text{ km} =$ _____ m
19. $5\text{ m } 6\text{ cm} =$ _____ cm

20. Multipliziere schriftlich.

	2	4	7	·	7	2	

Übung macht Mathe-fit (Lösungsbogen)

1



Name: _____

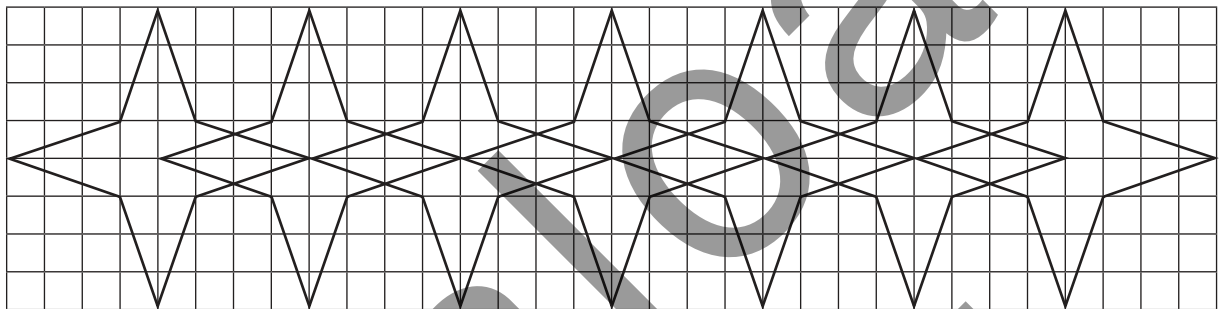
Datum: _____

- 1. $760 + 830 = 1\ 590$
- 2. $163 + 76 = 239$
- 3. $278 + 524 = 802$
- 4. $851 + 672 = 1\ 523$

Setze $>$ oder $<$ ein.

- 5. $1\ 804 > 1\ 084$
- 6. $8\ 204 > 8\ 024$
- 7. $2\ 091 < 2\ 109$

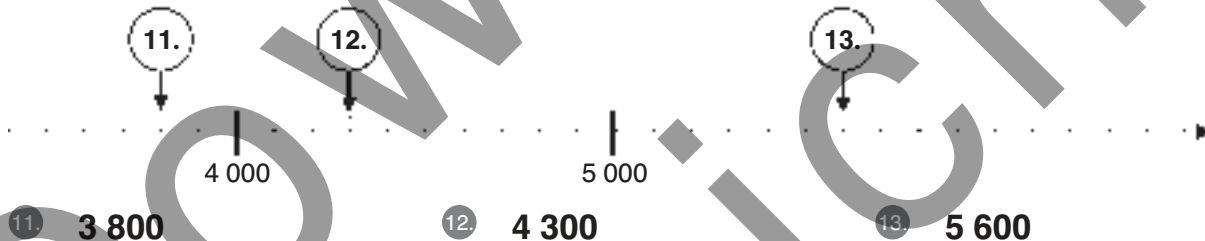
8. Setze das Muster fort. Zeichne mit Lineal und Bleistift.



Zahlenfolgen. Schreibe die nächsten drei Zahlen auf.

- 9. 3, 6, 9, 12, **15, 18, 21**
- 10. 29, 25, 21, 17, **13, 9, 5**

Zahlenstrahl. Schreibe die fehlenden Zahlen auf.



Schreibe die Zahlen mit Ziffern. Denke an die Nullen.

- 14. 6 Milliarden 340 Millionen 724 Tausend **6 340 724 000**
- 15. 9 Milliarden 80 Millionen **9 080 000 000**
- 16. 12 Billionen 40 Milliarden 7 Millionen **12 040 007 000 000**

Rechne um.

- 17. 3 m = **300** cm
- 18. 4 km = **4 000** m
- 19. 5 m 6 cm = **506** cm

20. Multipliziere schriftlich.

	2	4	7	·	7	2	
		1	7	2	9		
				4	9	4	
				1			
				1	7	7	8
				4	4	4	

Übung macht Mathe-fit

2



Name: _____

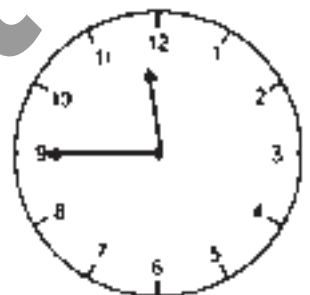
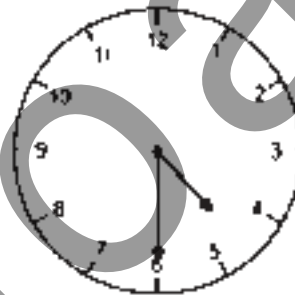
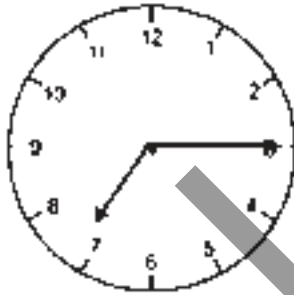
Datum: _____

1. $760 - 138 =$ _____
2. $563 - 349 =$ _____
3. $963 - 576 =$ _____
4. $604 - 348 =$ _____

Runde auf Zehner.

5. $134 \approx$ _____
6. $6\ 085 \approx$ _____
7. $2\ 998 \approx$ _____

Wie spät ist es? Schreibe immer zwei Uhrzeiten auf. Beispiel: 3.45 Uhr, 15.45 Uhr



8.

9.

10.

11.

12. Anita sagt: „Ich denke mir eine Zahl. Wenn ich die Zahl mit 3 malnehme und von dem Ergebnis 4 abziehe, erhalte ich 26.“
Welche Zahl hat Anita sich gedacht? _____

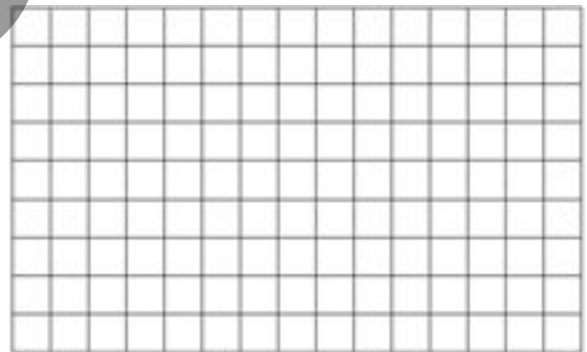
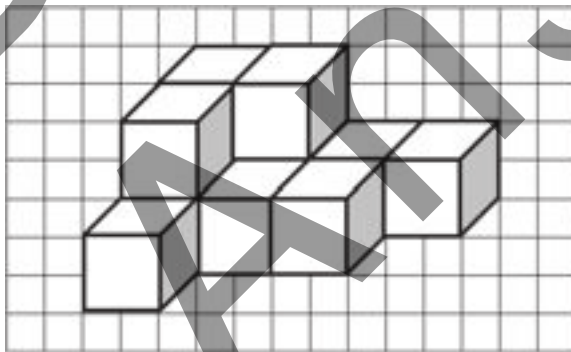
Welche Zahl musst du für x einsetzen?

13. $4 + x = 7$ $x =$ _____
14. $x - 15 = 20$ $x =$ _____
15. $4 \cdot x = 12$ $x =$ _____

Rechne um.

16. $5\text{ kg} =$ _____ g
17. $6\text{ t} =$ _____ kg
18. $80\ 000\text{ g} =$ _____ kg

19. Zeichne den Würfelberg noch einmal genau so in das rechte Feld.



20. Aus wie vielen Würfeln besteht der Würfelberg?
Zähle auch die Würfel mit, die du nicht sehen kannst. _____

Übung macht Mathe-fit (Lösungsbogen)

2



Name: _____

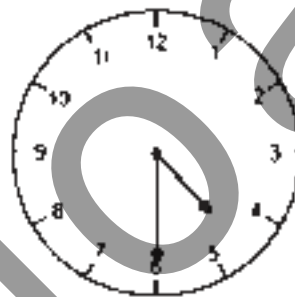
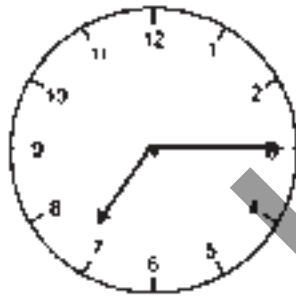
Datum: _____

- 1. $760 - 138 = 622$
- 2. $563 - 349 = 214$
- 3. $963 - 576 = 387$
- 4. $604 - 348 = 256$

Runde auf Zehner.

- 5. $134 \approx 130$
- 6. $6\ 085 \approx 6\ 090$
- 7. $2\ 998 \approx 3\ 000$

Wie spät ist es? Schreibe immer zwei Uhrzeiten auf. Beispiel: 3.45 Uhr, 15.45 Uhr



8. **2 Uhr**
14 Uhr

9. **7.15 Uhr**
19.15 Uhr

10. **4.30 Uhr**
16.30 Uhr

11. **11.45 Uhr**
23.45 Uhr

12. Anita sagt: „Ich denke mir eine Zahl. Wenn ich die Zahl mit 3 malnehme und von dem Ergebnis 4 abziehe, erhalte ich 26.“
Welche Zahl hat Anita sich gedacht? **10**

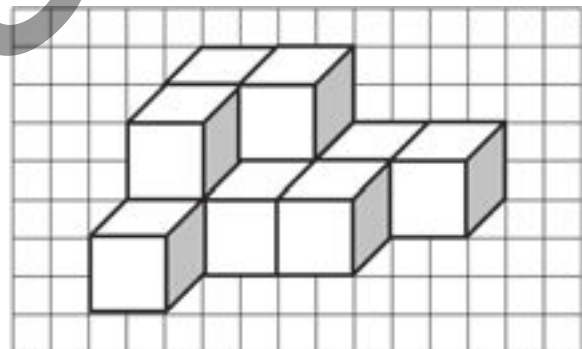
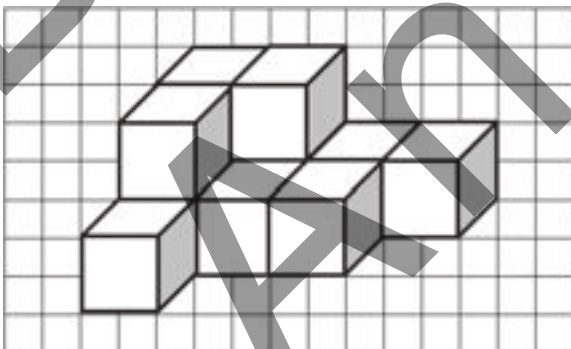
Welche Zahl musst du für x einsetzen?

- 13. $4 + x = 7$ $x = 3$
- 14. $x - 15 = 20$ $x = 35$
- 15. $4 \cdot x = 12$ $x = 3$

Rechne um.

- 16. $5\text{ kg} = 5\ 000\text{ g}$
- 17. $6\text{ t} = 6\ 000\text{ kg}$
- 18. $80\ 000\text{ g} = 80\text{ kg}$

19. Zeichne den Würfelberg noch einmal genau so in das rechte Feld.



20. Aus wie vielen Würfeln besteht der Würfelberg?
Zähle auch die Würfel mit, die du nicht sehen kannst. **11**

Übung macht Mathe-fit

3



Name: _____

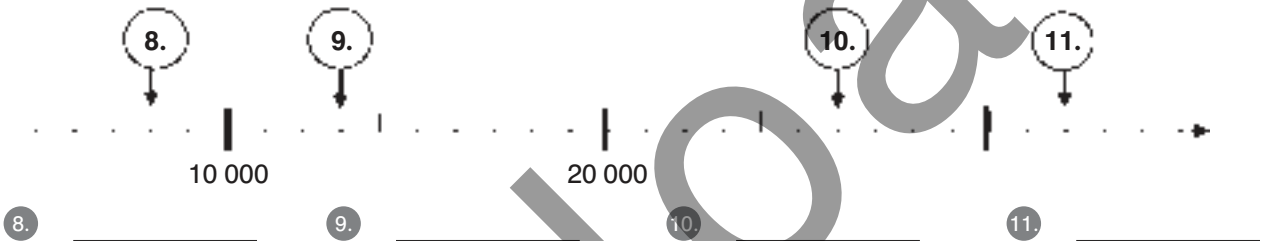
Datum: _____

1. $5 \cdot 8 =$ _____
2. $9 \cdot 3 =$ _____
3. $4 \cdot 7 =$ _____
4. $6 \cdot 5 =$ _____

Setze > oder < ein.

5. $8 \text{ m} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 890 \text{ cm}$
6. $220 \text{ cm} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 22 \text{ m}$
7. $4 \text{ km} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 450 \text{ m}$

Zahlenstrahl. Schreibe die fehlenden Zahlen auf.



12. Dividiere schriftlich.

1	4	9	4	:	6	=						

13. Berechne die fehlenden Zahlen.

+	23	17	48	
15				
24				
56				70

Schreibe mit Ziffern. Achte auf die Nullen.

14. $8 \text{ HT} + 7 \text{ ZT} + 5 \text{ T} + 8 \text{ E}$ _____
15. $2 \text{ HT} + 5 \text{ T} + 3 \text{ H} + 2 \text{ Z}$ _____
16. $6 \text{ Mio.} + 5 \text{ ZT} + 3 \text{ H} + 7 \text{ E}$ _____
17. $25 \text{ Mrd.} + 14 \text{ Mio.} + 1 \text{ T} + 8 \text{ Z} + 4 \text{ E}$ _____

Fülle die Lücken aus.

	Vorgänger	Zahl	Nachfolger
18.		4 590	
19.			30 000
20.	19 098		

Übung macht Mathe-fit (Lösungsbogen)

3



Name: _____

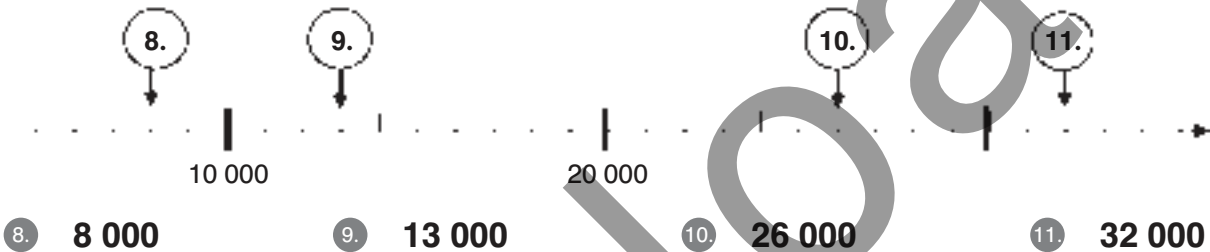
Datum: _____

- 1. $5 \cdot 8 = 40$
- 2. $9 \cdot 3 = 27$
- 3. $4 \cdot 7 = 28$
- 4. $6 \cdot 5 = 30$

Setze > oder < ein.

- 5. $8 \text{ m} < 890 \text{ cm}$
- 6. $220 \text{ cm} < 22 \text{ m}$
- 7. $4 \text{ km} > 450 \text{ m}$

Zahlenstrahl. Schreibe die fehlenden Zahlen auf.



12. Dividiere schriftlich.

1	4	9	4	:	6	=	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>9</u>											
1	2																			
	2	9																		
	2	4																		
		5	4																	
		5	4																	
			0																	

13. Berechne die fehlenden Zahlen.

+	23	17	48	14
15	38	32	63	29
24	47	41	72	38
56	79	73	104	70

Schreibe mit Ziffern. Achte auf die Nullen.

- 14. $8 \text{ HT} + 7 \text{ ZT} + 5 \text{ T} + 8 \text{ E}$ **875 008**
- 15. $2 \text{ HT} + 5 \text{ T} + 3 \text{ H} + 2 \text{ Z}$ **205 320**
- 16. $6 \text{ Mio.} + 5 \text{ ZT} + 3 \text{ H} + 7 \text{ E}$ **6 050 307**
- 17. $25 \text{ Mrd.} + 14 \text{ Mio.} + 1 \text{ T} + 8 \text{ Z} + 4 \text{ E}$ **25 014 001 084**

Fülle die Lücken aus.

	Vorgänger	Zahl	Nachfolger
18.	4 589	4 590	4 591
19.	29 998	29 999	30 000
20.	19 098	19 099	19 100

Übung macht Mathe-fit

4



Name: _____

Datum: _____

1. $36 : 4 =$ _____
2. $64 : 8 =$ _____
3. $56 : 7 =$ _____
4. $35 : 5 =$ _____

Runde auf ganze Euro.

5. $2,60 \text{ €} \approx$ _____
6. $6,39 \text{ €} \approx$ _____
7. $49,52 \text{ €} \approx$ _____

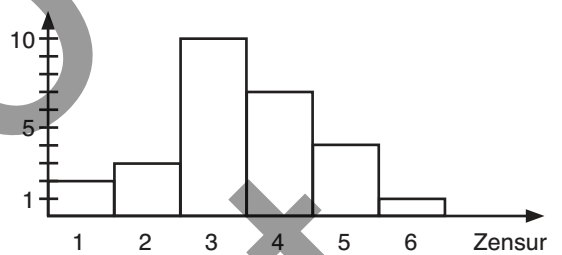
Zahlenfolgen. Schreibe die nächsten drei Zahlen auf.

8. $93, 86, 79, 72,$ _____
9. $4, 7, 14, 17, 34,$ _____

10. Fülle die Tabelle aus.

Zensur	1	2	3	4	5	6
Schülerzahl						

Anzahl der Schüler




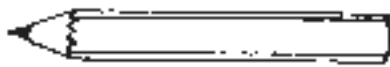



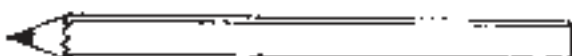
Lies aus dem Säulendiagramm ab:

11. Wie viele Schüler haben eine Zensur schlechter als 4? _____
12. Wie viele Schüler haben eine Zensur besser als 3? _____
13. Wie viele Schüler haben die Klassenarbeit mitgeschrieben? _____

So lang sind Eriks Buntstifte:

- | | | |
|-----------|-------------|----------------|
| blau 9 cm | gelb 7,5 cm | rot 5 cm |
| lila 6 cm | grün 3,5 cm | schwarz 6,5 cm |

Male sie in den richtigen Farben an.

14.  _____
15.  _____
16.  _____
17.  _____
18.  _____
19.  _____

20. Lisa sagt: „Ich denke mir eine Zahl. Wenn ich die Zahl durch 8 teile und 4 dazu zähle, erhalte ich 9.“

Welche Zahl hat Lisa sich gedacht? _____

Übung macht Mathe-fit (Lösungsbogen)

4



Name: _____

Datum: _____

- 1. $36 : 4 = 9$
- 2. $64 : 8 = 8$
- 3. $56 : 7 = 8$
- 4. $35 : 5 = 7$

Runde auf ganze Euro.

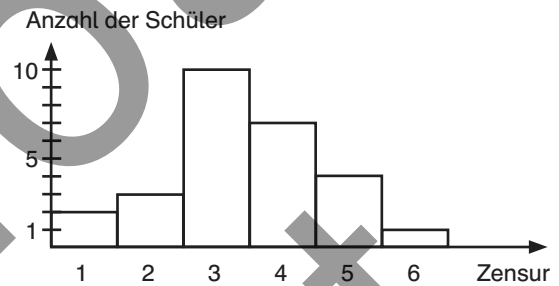
- 5. $2,60 \text{ €} \approx 3 \text{ €}$
- 6. $6,39 \text{ €} \approx 6 \text{ €}$
- 7. $49,52 \text{ €} \approx 50 \text{ €}$

Zahlenfolgen. Schreibe die nächsten drei Zahlen auf.

- 8. 93, 86, 79, 72, **65, 58, 51**
- 9. 4, 7, 14, 17, 34, **37, 74, 77**

10. Fülle die Tabelle aus.

Zensur	1	2	3	4	5	6
Schülerzahl	2	3	10	7	4	1



Lies aus dem Säulendiagramm ab:

- 11. Wie viele Schüler haben eine Zensur schlechter als 4? **5**
- 12. Wie viele Schüler haben eine Zensur besser als 3? **5**
- 13. Wie viele Schüler haben die Klassenarbeit mitgeschrieben? **27**

So lang sind Eriks Buntstifte:

- blau 9 cm gelb 7,5 cm rot 5 cm
- lila 6 cm grün 3,5 cm schwarz 6,5 cm

Male sie in den richtigen Farben an.

14. (14)

15. (15)

16. (16)

17. (17)

18. (18)

19. (19)

- 20. Lisa sagt: „Ich denke mir eine Zahl. Wenn ich die Zahl durch 8 teile und 4 dazu-zähle, erhalte ich 9.“
Welche Zahl hat Lisa sich gedacht? **40**

Übung macht Mathe-fit

5



Name: _____

Datum: _____

1. Addiere alle Zahlen.

7051 6032
1986 3892
24318

2. Subtrahiere alle Zahlen von der größten Zahl.

Berechne im Kopf.

- 3. $9 \cdot 11 =$ _____
- 4. $7 \cdot 13 =$ _____
- 5. $5 \cdot 16 =$ _____
- 6. $2 \cdot 19 =$ _____
- 7. $8 \cdot 17 =$ _____

8. Berechne die fehlenden Zahlen.

-	7	13		
24			3	
63				
81				70

Ordne die Zahlen der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl.

- 9. 1 094; 8 401; 4 091; 8 014; 1 409; 9 801; 4 190

- 10. 56 028; 20 865; 82 065; 20 685; 80 652; 25 806

Rechne um.

- 11. 120 s = _____ min
- 12. 5 h = _____ min
- 13. 3 Tage = _____ h

Schreibe mit Ziffern. Achte auf die Nullen.

- 14. 90 Millionen _____
- 15. 56 Billionen _____
- 16. 300 Milliarden _____

17. Zeichne die Spiegelachsen ein.



Schreibe mit arabischen Ziffern.

- 18. CVIII _____
- 19. DCLXXI _____
- 20. CDXCIX _____

Übung macht Mathe-fit (Lösungsbogen)

5



Name: _____

Datum: _____

1. Addiere alle Zahlen.

			7	0	5	1	
+			6	0	3	2	
+			3	8	9	2	
+			1	9	8	6	
+			2	4	3	1	8
			2	2	2	1	
			4	3	2	7	9

7051 6032
1986 3892
24318

2. Subtrahiere alle Zahlen von der größten Zahl.

			2	4	3	1	8
-			6	0	3	2	
-			3	8	9	2	
-			1	9	8	6	
-			7	0	5	1	
			2	2	3	1	
			5	3	5	7	

Berechne im Kopf.

- 3. $9 \cdot 11 = 99$
- 4. $7 \cdot 13 = 91$
- 5. $5 \cdot 16 = 80$
- 6. $2 \cdot 19 = 38$
- 7. $8 \cdot 17 = 136$

8. Berechne die fehlenden Zahlen.

-	7	13	21	11
24	17	11	3	13
63	56	50	42	52
81	74	68	60	70

Ordne die Zahlen der Größe nach. Beginne mit der kleinsten Zahl.

- 9. 1 094; 8 401; 4 091; 8 014; 1 409; 9 801; 4 190
1 094 < 1 409 < 4 091 < 4 190 < 8 014 < 8 401 < 9 801
- 10. 56 028; 20 865; 82 065; 20 685; 80 652; 25 806
20 685 < 20 865 < 25 806 < 56 028 < 80 652 < 82 065

Rechne um.

- 11. 120 s = 2 min
- 12. 5 h = 300 min
- 13. 3 Tage = 72 h

Schreibe mit Ziffern. Achte auf die Nullen.

- 14. 90 Millionen **90 000 000**
- 15. 56 Billionen **56 000 000 000 000**
- 16. 300 Milliarden **300 000 000 000**

17. Zeichne die Spiegelachsen ein.



Schreibe mit arabischen Ziffern.

- 18. CVIII **108**
- 19. DCLXXI **671**
- 20. CDXCIX **499**

Übung macht Mathe-fit

6



Name: _____

Datum: _____

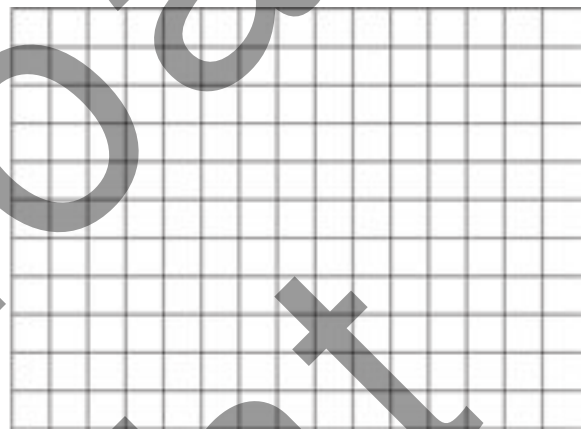
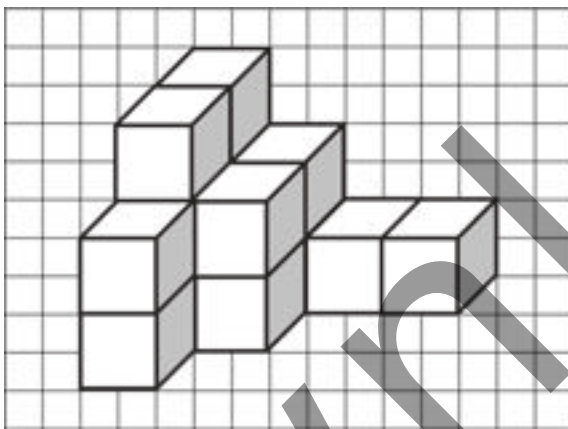
Rechne im Kopf.

1. $739 + 216 =$ _____
2. $963 + 66 =$ _____
3. $247 - 157 =$ _____
4. $648 - 463 =$ _____

Welche Zahl musst du für x einsetzen?

5. $5 + x = 50$ $x =$ _____
6. $x - 7 = 19$ $x =$ _____
7. $7 \cdot x = 56$ $x =$ _____
8. $x : 9 = 9$ $x =$ _____

9. Zeichne den Würfelberg noch einmal genau so in das rechte Feld.



10. Aus wie vielen Würfeln besteht der Würfelberg? Zähle auch die Würfel mit, die du nicht sehen kannst. _____

Zahlenfolge. Schreibe die nächsten drei Zahlen auf.

11. 93, 88, 77, 72, 61, 56, _____

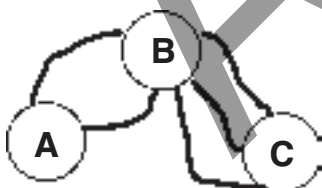
12. Multipliziere schriftlich.

8	2	3	·	5	4	

Rechne um.

13. $3 \text{ m} =$ _____ dm
14. $25\,000 \text{ m} =$ _____ km
15. $2\,000 \text{ mm} =$ _____ m

16. Wie viele verschiedene Wege gibt es von A nach C? _____



Ergänze.

17. $5\,040 +$ _____ $= 10\,000$
18. $3\,980 +$ _____ $= 10\,000$
19. $4\,927 +$ _____ $= 10\,000$
20. $3\,899 +$ _____ $= 10\,000$