

PDF
DOWNLOAD

E-Book
komplett

Kopiervorlagen mit Lösungen



Silvia Regelein

Richtig rechnen lernen – so klappt's!

Arbeitsblätter für ein gezieltes
Rechentraining mit Selbstkontrolle

1. Klasse

Grundschule

BRIGG
VERLAG

BRIGG
VERLAG
F.-J. Büchler KG

Stöbern Sie in unserem umfangreichen Verlagsprogramm unter

www.brigg-verlag.de

Hier finden Sie vielfältige

- **Downloads** zu wichtigen Themen
- **E-Books**
- gedruckte **Bücher**
- **Würfel**

für alle Fächer, Themen und Schulstufen.

© Brigg Verlag
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Der Brigg Verlag kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet der Brigg Verlag nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Bestellnummer: 335DL

ISBN 978-3-95660-335-8 (Druckausgabe)

www.brigg-verlag.de



Silvia Regelein

Richtig rechnen lernen – so klappt's!

Arbeitsblätter für ein gezieltes Rechentraining
mit Selbstkontrolle

1. Klasse

Kopiervorlagen mit Lösungen

© by Brigg Verlag KG, Friedberg
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Illustrationen: Bettina Weyland

Layout/Satz: PrePress-Salumae.com, Kaisheim

Inhalt

| | | | |
|---|----|---|----|
| Einführung | 5 | Pfeilaufgaben mit plus | 43 |
| Elementare Fähigkeiten/Kenntnisse | | Nachbaraufgaben mit plus | 44 |
| Mehr – weniger – gleich viele | 8 | Ergänzen (1) | 45 |
| Zeitliche Reihenfolge | 9 | Plusaufgaben bis 10 | 46 |
| Größer – kleiner | 10 | Minusaufgaben: Es werden weniger <input type="checkbox"/> | 47 |
| Gleich viele – mehr – weniger | 11 | Werden es mehr oder weniger? <input type="checkbox"/> | 48 |
| Gleiche Anzahlen bis 6 erkennen | 12 | Plus oder minus? | 49 |
| Gleiche Anzahlen bis 10 erkennen | 13 | Rechnen mit der Null | 50 |
| Die Zahlen bis 10 | | Nachbaraufgaben mit minus | 51 |
| So kann ich Zahlen schreiben | 14 | Pfeilaufgaben mit minus | 52 |
| Zahlen bis 10 | 15 | Umkehraufgaben | 53 |
| Die Zahl 1 \triangle | 16 | Umkehraufgaben – Rechnen mit der Null | 54 |
| Die Zahl 2 \triangle | 17 | Vier Aufgaben sind eine Familie | 55 |
| Die Zahl 3 \triangle | 18 | Gleichungen mit minus | 56 |
| Die Zahl 4 \triangle | 19 | Die Kraft der Fünf | 57 |
| Die Zahl 5 | 20 | Gleichungen mit Platzhalter <input type="checkbox"/> | 58 |
| Die Zahlen bis 5 zerlegen | 21 | Lange Plus- und Minusaufgaben bis 10 | 59 |
| Die Zahl 6 \triangle | 22 | Die Zahlen bis 20 | |
| Die Zahlen 1 bis 6 | 23 | Zehner und Einer | 60 |
| Die Zahl 7 | 24 | Verschiedene Zahlbilder | 61 |
| Die Zahl 7 zerlegen | 25 | Kleiner – gleich – größer | 62 |
| Die Zahl 8 | 26 | Zahlen bis 20 auf einen Blick erkennen | 63 |
| Die Zahl 8 zerlegen | 27 | Nachbarzahlen – Vorgänger und Nachfolger | 64 |
| Die Zahl 9 | 28 | Die Zwanzigertafel | 65 |
| Die Zahl 9 zerlegen | 29 | Verdoppeln | 66 |
| Bis 10 zählen | 30 | Halbieren – Gerade und ungerade Zahlen | 67 |
| Zahlen bis 10 auf einen Blick erkennen | 31 | Welche Zahlen sind gleich weit weg? | 68 |
| Die Zahl 10 zerlegen | 32 | Zahlen bis 20 zerlegen | 69 |
| Punktbilder zur Zahl 10 | 33 | Rechnen bis 20 | |
| Kleiner – gleich – größer | 34 | Kleine und große Aufgaben mit plus | 71 |
| Der Unterschied | 36 | Kleine und große Aufgaben mit minus | 72 |
| Gleiche Zahlen beim Domino | 37 | Ergänzen (2) | 73 |
| Ordnungszahlen – Nachbarzahlen | 38 | Die Kraft der Fünf – Gleichungen | 74 |
| Rechnen bis 10 | | Tauschaufgaben und Umkehraufgaben | 75 |
| Plusaufgaben: Es werden mehr <input type="checkbox"/> | 39 | Nachbaraufgaben | 76 |
| Tauschaufgaben | 40 | ⊕ Mit zwei Schritten über die 10 | 77 |
| Verdoppeln und halbieren | 41 | ⊖ Mit zwei Schritten über die 10 | 79 |
| Gleichungen mit plus | 42 | Schnell und sicher bis 20 rechnen | 81 |
| | | Gleichungen | 82 |
| | | Lange Plus- und Minusaufgaben bis 20 | 83 |

Sachrechnen

| | |
|---|----|
| Sachrechnen bis 10: Die richtige Reihenfolge \triangle | 84 |
| Sachrechnen bis 20: Welche Aufgabe passt? \triangle | 85 |
| Geld | |
| Geld zählen und wechseln bis 10 Cent | 86 |
| Geld zählen und wechseln bis 20 Cent | 87 |
| Geld zählen und wechseln bis 10 Euro | 88 |
| Geld zählen und wechseln bis 20 Euro | 89 |
| Einkaufen | 90 |
| Dominospiel: Wie viel Geld ist das? | 91 |
| Zeit | |
| Geburtstagskinder – eine Tabelle lesen | 92 |
| Die Uhrzeit in vollen Stunden | 93 |
| Zeitdauer – eine Tabelle bearbeiten | 94 |

Jahreszeiten

| | |
|--|----|
| Herbst: Äpfel und Birnen \triangle | 95 |
| Mein Adventskalender – Wochentage | 96 |
| Frühlingsblumen – Falten \triangle | 97 |
| Ostereier | 98 |
| Sommerblumen – Kreise \triangle | 99 |

Zusammenfassung – Test

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Ich bin fit für die 2. Klasse | 100 |
|-------------------------------------|-----|

Einführung

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

sind Sie auch auf der Suche nach lehrplangerechten und neuen Kopiervorlagen, die Sie schnell und problemlos einsetzen können? Hier werden Sie fündig. Die Kopiervorlagen in diesem Band resultieren aus meiner langjährigen Unterrichtspraxis und wollen zu Ihrer Arbeitsentlastung beitragen. Das Material umfasst gemäß den Bildungsstandards (vgl. Kultuskonferenz: Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich, München 2005) alle wesentlichen mathematischen Lerninhalte des 1. Schuljahrs aus den Bereichen Zahlen und Operationen – Muster und Strukturen – Größen und Messen – Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit (Stochastik).

Zur besseren Übersicht werden die Bereiche Größen und Sachrechnen sowie Aufgaben mit Bezug zur Jahreszeit am Schluss des Bandes dargestellt. Der Bereich Raum und Form der Geometrie ist in einem eigenen Band zusammengefasst: Silvia Regelein, Richtig Geometrie lernen – so klappt's! (1. und 2. Klasse). Doch werden geometrische Aspekte wie etwa „Muster und Strukturen“ und auch das Sachrechnen durchgängig berücksichtigt, um bewegliches und vernetztes Denken zu fördern.

Neu an den Kopiervorlagen: Alles auf einer Seite!

• Lösungstreifen zur Selbstkontrolle

Jede Seite hat am Rand einen senkrechten Streifen mit übersichtlichen und schnell auffindbaren Lösungen aller Aufgaben. Vor Beginn der Arbeit knicken die Kinder den Lösungstreifen um. Zum Überprüfen und Reflektieren der bearbeiteten Aufgaben klappen sie ihn wieder auf. So führt das Material bereits die Kinder der ersten Klasse behutsam zur Selbstkontrolle, damit sie nach eigenem Tempo weitgehend selbstständig lernen und ihren Erfolg sofort überprüfen können.

• Erkennungsbild


Rechts oben im Lösungstreifen finden Sie auf den meisten Seiten ein Bild zur Auflockerung. Darüber hinaus hat dieses Bild weitere Funktionen:

- Wenn die Kinder verschiedene Seiten bearbeiten, gibt das Bild Ihnen und den Kindern einen *raschen Überblick*.
- *Differenzierung*: Gleiche Inhalte auf verschiedenem Niveau sind mit dem gleichen Bild gekennzeichnet. So haben z.B. Minusaufgaben bis 10 und Minusaufgaben bis 20 das gleiche Tierbild

und die Kinder können je nach ihrem Kenntnisstand parallel entweder bis 10 oder bis 20 rechnen.

- Mitunter hat das Bild einen *thematischen Bezug*, z. B. die Hand mit den fünf Fingern bei Seiten zur „Kraft der Fünf“.
- Nach Abschluss der Seite kann das Kind das Bild ausmalen und einem Partnerkind eine kurze, selbst ausgedachte Rechengeschichte mitteilen.

• Aufgaben zur Differenzierung für leistungsfähige Kinder

Fast alle Seiten enthalten leicht einsetzbare Zusatzaufgaben mit Stern , die direkt an die vorherigen Aufgaben anschließen und kaum weitere Erklärungen erfordern. Natürlich können alle Kinder versuchen, diese Sternaufgaben mit leicht erhöhten Anforderungen zusätzlich zum „Pflichtpensum“ mit dem Basiswissen zu lösen. Darüber hinaus bieten auch viele Aufgaben im „Pflichtteil“ eine Differenzierung an, indem sie sich auf verschiedenem Niveau lösen lassen und die Kinder z. B. zu den Aufgaben mit Rechenmaterial legen oder im Kopf rechnen. Die Kopiervorlagen zur Addition und Subtraktion bis 10 und 20 sind analog aufgebaut, sodass Sie sie parallel einsetzen können, je nachdem wie weit das Kind den Zahlenraum beherrscht.

Auf den Anfang kommt es an!

Die höchst unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Kinder am Schulanfang stellen für Sie eine große Herausforderung dar. Mithilfe der Kopiervorlagen können Sie diese schwierige Anfangssituation besser strukturieren und erfolgreich meistern.

• Vorkenntnisse feststellen und mathematische Basiseinsichten trainieren

„Ihre“ Kinder können nur dann erfolgreich lernen, wenn Sie an die unterschiedlichen Vorkenntnisse anknüpfen. Deshalb werden zu Beginn elementare Basiseinsichten ermittelt, die ggf. zu vertiefen sind. Wichtige pränumerische Grundlagen sind:

Das Verstehen von Relationen

- Das Kind muss die Begriffe für Raum-Lage-Beziehungen richtig anwenden können, da Zahlbeziehungen und arithmetische Operationen oft räumlich veranschaulicht werden (vgl. Richtig Geometrie lernen – so klappt's! 1. und 2. Klasse)
- Es muss zeitliche Relationen erkennen und den Dreischritt einer Handlungsabfolge „zuerst – dann – nachher“ als Voraussetzung für arithmetische Operationen vollziehen können (vgl. S. 9).

- Das Kind muss Größenrelationen (kleiner, größer als) erkennen und Gegenstände nach der Größe ordnen können (vgl. S. 10).

Das Klassifizieren

- Das Sortieren und Zusammenfassen von Gegenständen nach einem vorgegebenen Merkmal und das Benennen mit einem Oberbegriff ist die Voraussetzung, dass das Kind eine Menge mit einer Zahl bezeichnen kann (vgl. S. 95).

Der Mengenbegriff







- Der Mengenbegriff bildet die Grundlage für die Zahlbegriffsbildung.
- Das Kind sollte zwei Mengen mit der Eins-zu-Eins-Zuordnung vergleichen und angeben können, welche Menge größer bzw. kleiner ist oder ob beide Mengen gleich groß sind (vgl. S. 8).

• Einüben von Arbeitstechniken und Arbeitsformen

Zusätzlich zu den fachlichen Grundlagen und sozialen Verhaltensformen muss das Kind am Schulbeginn eine Fülle fachübergreifender Arbeitstechniken erlernen, z. B.:

- Es muss lernen, sich auf einem Arbeitsblatt zu orientieren und oben links mit dem Bearbeiten zu beginnen. Eine übersichtliche Gestaltung des Arbeitsblatts ohne verwirrende Illustrationen hilft das Erlernen der Raumeinteilung, Beispielaufgaben zeigen dem Kind, wie es auch in seinem Heft den Platz einteilen kann.
- Es muss lernen, die Ziffern lesbar in Kästchen zu schreiben. Die üblichen Kästchen (7 x 7 mm) sind oft zu klein für die in der Regel noch ungelente Kinderschrift. Hohe Kästchen (1 cm x 7 mm) erleichtern den Kindern das Schreiben der Ziffern. Die wenigsten Kinder können die Arbeitsaufträge am Anfang lesen. Deshalb zeigt bei jeder Aufgabe ein Beispiel, was zu tun ist. Auch Farben und Lagebegriffe werden anfangs bildhaft veranschaulicht.

Überblick über die verwendeten Piktogramme:

| | | | |
|-------------|---|------|--------|
| Sonne |  | gelb | oben |
| Luftballon |  | lila | links |
| Schweinchen |  | rosa | vor |
| Kleblatt |  | grün | unten |
| Rose |  | rot | rechts |
| Hose |  | blau | hinten |

Da es gerade zu Beginn besonders wichtig ist, eine Aufgabe kindgemäß und präzise zu erklären, finden sich in der Anfangsphase im Lösungstreifen Arbeitsanweisungen für Lehrkräfte und Eltern.

Es ist ein bewährter Grundsatz, neue Arbeitsformen mit bekannten oder einfachen Inhalten zu vermitteln und neue Inhalte mit bekannten Arbeitsformen zu erarbeiten. Die Anfangsseiten führen deshalb die Kinder mit dem für viele einfachen Inhalt „Zahlen bis 10“ in die neuen Arbeitsformen ein und leiten sie so zu zunehmend selbstständigerem Arbeiten an.

Gesicherte Grundlagen schaffen!

Die Kinder werden nur geläufig rechnen können, wenn sie über einen tragfähigen Zahlbegriff verfügen und die grundlegenden Operationen Addition und Subtraktion verstanden haben. Nach dem Motto „Weniger ist mehr.“ wurden nur wenige Arbeitsmittel und einfache Darstellungsformen gewählt. Die Abbildungen auf den Kopiervorlagen leiten die Kinder an, das Rechenmaterial bei Bedarf gezielt als Hilfe zu nutzen. Die durchgängige Fünfergliederung („Kraft der Fünf“) soll die Kinder zu einem raschen Bestimmen von Punktmengen und Erkennen von Zahlen „auf einen Blick“ hinführen.

Beziehungen erkennen und Strategien entwickeln

Bevor die Kinder die Eins-plus-eins-Sätze bis 20 automatisieren können, müssen sie systematische Grundkenntnisse erwerben, Beziehungen erkennen und Strategien entwickeln. Neben Übungsaufgaben bieten die Kopiervorlagen deshalb auch Aufgaben an, bei denen Gesetzmäßigkeiten und Regeln zu entdecken sind und die zum Weiterdenken auffordern wie z. B. beim Fortsetzen von Aufgabenreihen. Damit die Kinder solche Zusammenhänge zwischen den Aufgaben untersuchen und nutzen können, wird der Gleichungsbegriff intensiv erarbeitet.

Hinweise zum Einsatz der Kopiervorlagen

Die Kopiervorlagen geben Ihnen zum einen für Ihren Unterricht und die Gestaltung Ihrer Klassenarbeiten wertvolle Impulse. Zum andern ermöglichen wiederkehrende und selbsterklärende Aufgabenformate ein zunehmend selbstständiges Lernen und einen flexiblen Einsatz des Materials zum Sichern und Üben

- im Klassenunterricht,
- in offenen Arbeitsphasen,

- als Hausaufgabe, zum „Nachlernen“ bei Krankheit und für Nachhilfelehrkräfte,
- für Vertretungsstunden
- sowie für jahrgangsübergreifendes Lernen in kombinierten Klassen.

Zu Beginn sollten Sie die Kinder in das selbstständige Arbeiten einführen und das Verfahren der Selbstkontrolle nachhaltig einüben:

- Vor dem Bearbeiten zuerst den Lösungstreifen sorgfältig umknicken.
- Nach dem Bearbeiten der ersten Aufgabe den Lösungstreifen aufknicken und Zahl für Zahl genau vergleichen. Richtige Ergebnisse werden abgehakt, falsche durchgestrichen.

Machen Sie den Kindern deutlich, dass die vorgegebenen Lösungen ihnen Freude über ihren Erfolg vermitteln und ihnen helfen wollen, „ihr eigener Leh-

rer zu sein“, Fehler selbst aufzuspüren, mit anderen Kindern darüber zu sprechen und aus ihnen zu lernen.

Bevor das Kind den Lösungstreifen aufklappt, kann es zusätzlich einschätzen, wie sicher es die Aufgabe bearbeitet hat. Dazu macht es nach jeder Aufgabe einen farbigen Punkt, z.B. einen grünen Punkt für „Das fiel mir leicht. Das konnte ich gut.“, einen roten Punkt für „Das fiel mir nicht leicht. Das muss ich noch üben.“ und einen gelben Punkt für „Das war zwar schwierig, aber ich schaffte es.“

Liebe Kollegin, lieber Kollege, ich wünsche Ihnen viel Freude und Erfolg bei der Arbeit mit diesen Kopiervorlagen.

Silvia Regelein

Mehr – weniger – gleich viele

①

Male an

● rot

○ gelb

Aufgabe 1

Ist für jedes Kind ein Ball da?

- Lege auf jeden Ball ein Plättchen. Schiebe zu jedem Kind einen Ball/ein Plättchen.
- Mach von jedem Kind zu einem Ball einen Strich.
- Es sind mehr Bälle als Kinder. Es sind weniger Kinder als Bälle.

Aufgabe 2 bis 5

Male an: rot wie die Rose, gelb wie die Sonne.

Sind es mehr rote Bälle oder mehr gelbe?

Mach von jedem roten Ball zum gelben Ball einen Strich. Zu jedem Bild sprechen:

2, 4 Es sind mehr rote Bälle.

Es sind weniger gelbe Bälle.

3 Es sind gleich viele/genauso viele rote und gelbe Bälle.

5 mehr gelbe Bälle

| | |
|-----------|-----------|
| <p>② </p> | <p>③ </p> |
| <p>④ </p> | <p>⑤ </p> |

Name: _____

Datum: _____

Knicke zuerst diesen Streifen um.

Zeitliche Reihenfolge

Male zu jedem Bild den passenden Würfel.


















zuerst

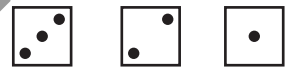


dann



nachher

| | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |
| <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>  |



Male auf die Rückseite drei Bilder:
Zuerst – dann – nachher

Name: _____

Datum: _____

Knicke zuerst diesen Streifen um.

Größer – kleiner

kleinstes Tier — größtes Tier X

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |




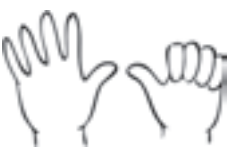

| | | | | | |
|------|------|------|------|------|---|
| | | — | | X | |
| | . | ... | | .. | |
| X | | | | | — |
| | ... | .. | | . | |
| | | — | X | | |
| . | ... | | .. | | |
| | | | | — | X |
| | ... | .. | . | | |
| | | — | X | | |
| ... | . | .. | | | |
| | X | — | | | |
| | | . | ... | .. | |

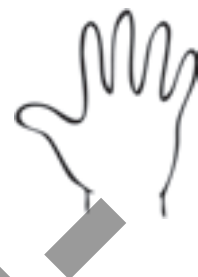


Ordne nach der Größe und male Punkte •.

Gleich viele – mehr – weniger



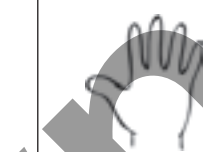

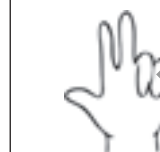
① gleich viele ●

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
|  |  |  |  |  |
| ● | | | | |








Aufgabe 1
Wie viele Finger sind gestreckt?
Zeichne ebenso viele Punkte darunter.

② ● ○ ○ mehr

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |
| ● ○ ○ | | | | |

Aufgabe 2
Wie viele Finger sind gestreckt?
Zeichne zwei Punkte mehr darunter.

③ ● ● ● ● / weniger

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
|  |  |  |  |  |
| ● ● ● ● | | | | |

Aufgabe 3
Wie viele Finger sind gestreckt?
Zeichne einen Punkt weniger darunter.



Male die Hand oben sorgfältig aus. Male noch mehr große Hände auf die Rückseite und ziehe ihnen bunte Handschuhe an.

Name: _____

Datum: _____

Knicke zuerst diesen Streifen um.

Gleiche Anzahlen bis 6 erkennen

Welches Haus hat genauso viele Fenster? Kreuze im Dach an.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Name: _____

Datum: _____

Knicke zuerst diesen Streifen um.











Gleiche Anzahlen bis 10 erkennen

Welches Haus hat genauso viele Fenster? Kreuze im Dach an.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |


So kann ich Zahlen schreiben

① Welche Zahlen kennst du schon? Male sie an.





| | | | |
|---|----|--|-------------|
|  | 1 | | • |
|  | 2 | | •• |
|  | 3 | | ••• |
|  | 4 | | •••• |
|  | 5 | | ••••• |
|  | 6 | | ••••• • |
|  | 7 | | ••••• •• |
|  | 8 | | ••••• ••• |
|  | 9 | | ••••• •••• |
|  | 10 | | ••••• ••••• |







Aufgabe 1
Sätze sprechen:
Es gibt nur eine Sonne. Für die Zahl eins male ich einen Strich oder einen Punkt. ... Ich habe zwei Augen ...












Schreibe bei der Zahl 5 den fünften Strich waagerecht. So kannst du die Fünfergruppe auf einen Blick erkennen.




Aufgabe 2

| | |
|---|---|
|  |  |
| | |
|  |  |
| | |

| | |
|---|---|
|  |  |
| | |
|  |  |
| | |

② Zeichne Striche.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| | | | | |
|  |  |  |  |  |
| | | | | |

| | |
|---|---|
|  | |
| | |
|  |  |
| | |

Name: _____

Datum: _____

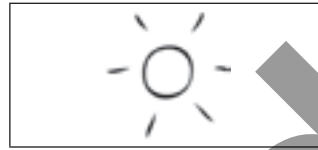
Knicke zuerst diesen Streifen um.

Zahlen bis 10

① Male an.

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

1



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

6



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

7



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

8



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

9



| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

10



Aufgabe 1

Male bei der Zahl 1 ein Kästchen an. Male einen Gegenstand.

Male bei der Zahl 2 zwei Kästchen an. Male zwei Gegenstände.

Aufgabe 2

Male um deine Lieblingszahl ein rotes Herz.



Schreibe die Zahlen auswendig auf die Rückseite. Schreibe jede Zahl mehrmals mit verschiedenen Farben.

Die Zahl 1

① Kreise rot ein.



② Male an und schreibe weiter.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |

③ blau



— rot



Aufgabe 1
Wo ist immer eins?
Kreise rot ein.

Aufgabe 2



Die geschriebene Zahl heißt Ziffer.

Fahre jede vorgeschriebene Ziffer mit drei Farben nach.

Vers beim Schreiben sprechen: Hinauf, stopp, hinunter. Achte auf die Spitze oben bei der Ziffer 1.

Aufgabe 3

Fahre alle senkrechten Striche blau nach, alle waagerechten Striche rot. Blau wie die Hose, rot wie die Rose.



Wie viele senkrechte und waagerechte Latten hat der Zaun?

|| ||| ||| ||| 14

— ||| 4



Wie viele sind es? |

—

Name: _____

Datum: _____

Knicke zuerst diesen Streifen um.

Die Zahl 2

① Kreise rot ein und zeichne Striche.

Aufgabe 1
Wo sind immer 2?
Kreise rot ein.
Zeichne Striche.

Aufgabe 2
Vorübung auf der Rückseite: Der Bogen der Ziffer 2 ist ein halbes Herz. Male Herzen und fahre den rechten Herzbogen rot nach.

Fahre jede vorgeschriebene Ziffer mit drei Farben nach. Vers beim Schreiben sprechen: Oben Bogen, stopp, und Strich. Male das Muster mit Gelb und Grün weiter.

② Male an und schreibe weiter.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |

☆
Denke dir noch mehr Muster aus. Male sie in dein Heft. Beispiele:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

gelb
 grün

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Die Zahl 3

① Kreise rot ein und zeichne Striche.



② Schreibe und male weiter.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 3 | 3 | | | | | | | | | 3 |
| 3 | 3 | | | | | | | | | 3 |

gelb grün rot

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

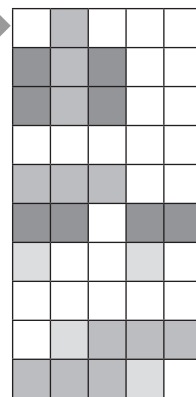
Aufgabe 1
Wo sind immer 3?
Kreise rot ein.
Zeichne Striche.

Aufgabe 2
Fahre jede vorge-
schriebene Ziffer mit
drei Farben nach.

Vers beim Schreiben
sprechen:
Bogen oben, stopp,
und Bogen unten.

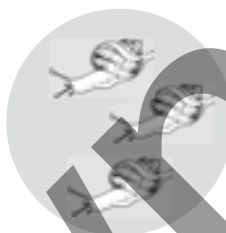
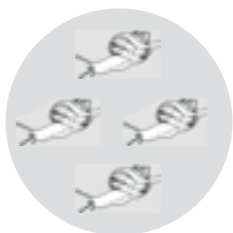
Male das Muster
mit Gelb, Grün
und Rot weiter.

☆
Denke dir noch mehr
Muster aus. Male
sie in dein Heft. Bei-
spiele:



Die Zahl 4

① Kreise rot ein und zeichne Striche.



② Schreibe und male weiter.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 4 | 4 | | | | | | | | | 4 |
| 4 | 4 | | | | | | | | | 4 |

grün

rot

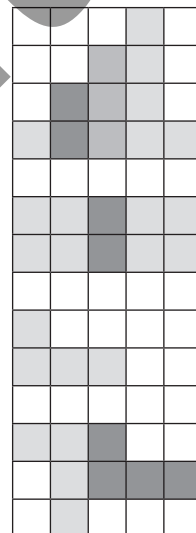
lila

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Aufgabe 1
Wo sind immer 4?
Kreise rot ein.
Zeichne Striche.

Aufgabe 2
Fahre jede vorge-
schriebene Ziffer mit
drei Farben nach.
Achte auf die Ecken
bei der Vier.
Vers beim Schreiben
sprechen:
Hinunter, stopp, nach
rechts und Strich.
Male die Muster
mit Grün, Rot und
Lila weiter.

☆
Denke dir noch mehr
Muster aus. Male
sie in dein Heft.
Beispiele:



Die Zahl 5

① Kreise rot ein.



② Schreibe weiter.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |

③ Schreibe und male.

| | | | | |
|---|--|--|--|------|
| | | | | |
| 1 | | | | 5 |
| I | | | | IIII |
| ○ | | | | |

Aufgabe 1
Wo sind immer 5?
Kreise rot ein.

Aufgabe 2
Fahre jede vorge-
schriebene Ziffer mit
drei Farben nach.

Vers beim Schreiben
sprechen:
Hinunter, stopp,
Bogen und Strich
oben.

Aufgabe 3

| |
|----|
| 2 |
| II |
| ○○ |

| |
|-----|
| 3 |
| III |
| ○○○ |

| |
|------|
| 4 |
| IIII |
| ○○○○ |

| |
|-------|
| 5 |
| ○○○○○ |

Name: _____

Datum: _____

Knicke zuerst diesen Streifen um.

Die Zahlen bis 5 zerlegen

① Zusammen sind es 5. Male an:

rot



blau



| | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| | | 5 | | |
| | 3 | + | 2 | |
| Ich zerlege 5 in 3 plus 2. | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| | | | | |
| | | | | |
| Ich zerlege 5 in 4 plus 1. | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| | | | | |
| | | | | |
| Ich zerlege 5 in 2 plus 1 plus 2. | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| | | | | |
| | | | | |

② Zusammen sind es .

| | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | 4 | |
| | 3 | + | |

| | | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| | | 2 | |

| | | | |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| | | | |

| | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| | | | |

③ Zusammen sind es .

| | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | |

| | | |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| | | |

| | | | |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | | |

Aufgabe 1

Immer 5

4 + 1

2 + 1 + 2

2 + 3

1 + 4

1 + 3 + 1

Aufgabe 2

4

3 + 1

2 + 2

1 + 3

2 + 1 + 1

Aufgabe 3

3

2 + 1

1 + 2

1 + 1 + 1



3 5 2




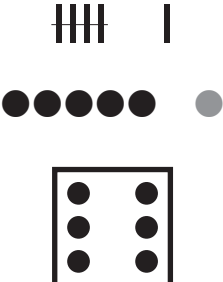

Wie viele sind es zusammen?

1 + 1 + 1

1 + 1 + 1 + 1 + 1

1 + 1









Die Zahl 6

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|---|---|---|















Die Biene hat 6 Beine.

① Es sollen immer 6 sein. Male dazu.

| | | | |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Aufgabe 1

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



② Schreibe weiter.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 6 | 6 | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | |
| 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| 6 | 5 | 6 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | 6 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |

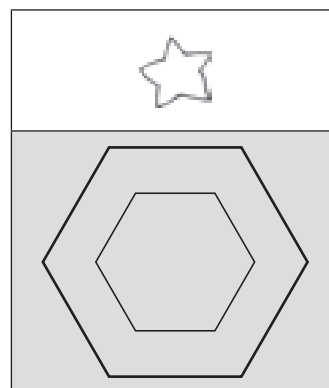
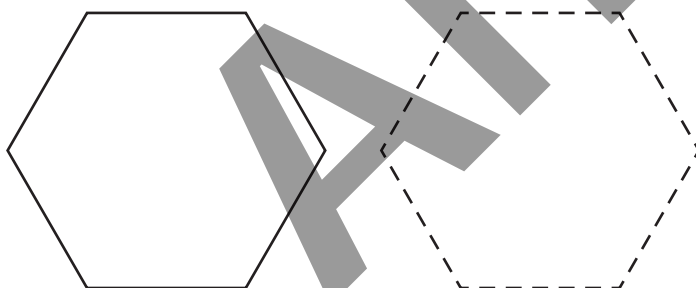
Aufgabe 2

Fahre jede vorgeschriebene Ziffer mit drei Farben nach.

Vers beim Schreiben sprechen:
Einen großen Bogen und den Kreis schließen.


③ Fahre das  nach. Male noch ein  dazu.

Mach an die Ecken farbige Punkte.



Aufgabe 3



 Zeichne in jedes Sechseck ein kleines Sechseck.

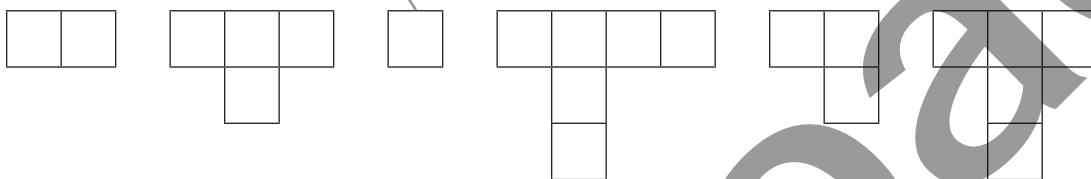
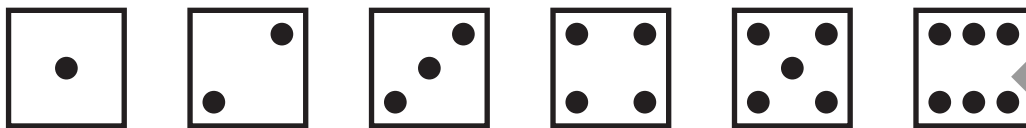
Name: _____

Datum: _____

Knicke zuerst diesen Streifen um.

Die Zahlen 1 bis 6

① Verbinde.



Aufgabe 1

2 4 1 6 3 5

Aufgabe 2

| | | |
|---|---|---|
| | 6 | |
| 3 | + | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 6 | |
| 4 | + | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 6 | |
| 5 | + | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 6 | |
| 2 | + | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 6 | |
| 1 | + | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | |
| 2 | + | 2 | + | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | |
| 4 | + | 1 | + | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | |
| 1 | + | 4 | + | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | |
| 3 | + | 2 | + | 1 |

② Zusammen sind es 6. Male an:



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● |
| | | 6 | | | |
| 3 | + | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ○ | ○ | ● | ● | ● | ● |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| ● | ● | ● | ○ | ● | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Male noch andere Vierlinge, Fünflinge und Sechslinge.

