

PDF
DOWNLOAD

E-Book
komplett

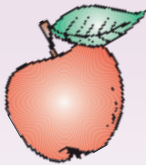
Kopiervorlagen mit Lösungen



Maus



Baum



Apfel



Zebra

Bernd Wehren

Augen- und Ohrendetektive

Phonologische und visuelle Bewusstheit
mit Bildern und Wörtern von A–Z üben

1. Klasse

Grundschule

BRIGG
VERLAG

BRIGG
VERLAG
F.-J. Büchler KG

Stöbern Sie in unserem umfangreichen Verlagsprogramm unter

www.brigg-verlag.de

Hier finden Sie vielfältige

- **Downloads** zu wichtigen Themen
- **E-Books**
- gedruckte **Bücher**
- **Würfel**

für alle Fächer, Themen und Schulstufen.

© Brigg Verlag
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Der Brigg Verlag kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet der Brigg Verlag nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Bestellnummer: 317DL

ISBN 978-3-95660-317-4 (Druckausgabe)

www.brigg-verlag.de



Bernd Wehren

Augen- und Ohrendetektive

Phonologische und visuelle Bewusstheit
mit Bildern und Wörtern von A–Z üben

1. Klasse

Kopiervorlagen mit Lösungen

© by Brigg Verlag KG, Friedberg
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Illustrationen: Bettina Weyland

Layout/Satz: PrePress-Salumae.com, Kaisheim

Inhalt

Einleitung	4
Kleine Anlauttabelle für Augen- und Ohrendetektive	5
Arbeitsblätter	
Augen- und Ohrendetektive: A	6
Augen- und Ohrendetektive: B	8
Augen- und Ohrendetektive: C	10
Augen- und Ohrendetektive: D	12
Augen- und Ohrendetektive: E	14
Augen- und Ohrendetektive: F	16
Augen- und Ohrendetektive: G	18
Augen- und Ohrendetektive: H	20
Augen- und Ohrendetektive: I	22
Augen- und Ohrendetektive: J	24
Augen- und Ohrendetektive: K	26
Augen- und Ohrendetektive: L	28
Augen- und Ohrendetektive: M	30
Augen- und Ohrendetektive: N	32
Augen- und Ohrendetektive: O	34
Augen- und Ohrendetektive: P	36
Augen- und Ohrendetektive: Q	38
Augen- und Ohrendetektive: R	40
Augen- und Ohrendetektive: S	42
Augen- und Ohrendetektive: T	44
Augen- und Ohrendetektive: U	46
Augen- und Ohrendetektive: V	48
Augen- und Ohrendetektive: W	50
Augen- und Ohrendetektive: X	52
Augen- und Ohrendetektive: Y	54
Augen- und Ohrendetektive: Z	56
Augen- und Ohrendetektive: Ä	58
Augen- und Ohrendetektive: Ö	60
Augen- und Ohrendetektive: Ü	62
Augen- und Ohrendetektive: Au	64
Augen- und Ohrendetektive: Ei	66
Augen- und Ohrendetektive: Eu	68
Augen- und Ohrendetektive: St	70
Augen- und Ohrendetektive: Sp	72
Augen- und Ohrendetektive: Pf	74
Augen- und Ohrendetektive: Sch	76
Augen- und Ohrendetektive: Ch	78
Lösungen	80
Klassenliste	86
Urkunde	87

Einleitung

Erstklässler müssen Laute, Buchstaben und Wörter wiedererkennen, hören und lauttreu schreiben können, um das Lesen und Schreiben zu erlernen.

Mithilfe dieser Kopiervorlagen können Ihre kleinen Augen- und Ohrendetektive Laute, Buchstaben und Wörter unter die Lupe nehmen. Dabei hilft ihnen die „Kleine Anlauttabelle für Augen- und Ohrendetektive“ (S. 5).

Aufbau der Arbeitsblätter

Zu jedem Buchstaben und Laut gibt es je zwei Kopiervorlagen (S. 6–79): 1. Ohrendetektiv-Arbeitsblätter und 2. Augendetektiv-Arbeitsblätter.

Mithilfe der **Ohrendetektiv-Arbeitsblätter** lernen die Kinder, Bild-Wörter deutlich auszusprechen, Laute herauszuhören und genau zu lokalisieren, Wörter in Silben zu zerlegen und schließlich lauttreue Wörter zu den entsprechenden Bildern zu schreiben.

Mithilfe der **Augendetektiv-Arbeitsblätter** lernen die Kinder, Buchstaben und kurze Wörter in einem Buchstaben-Wimmelbild wiederzuerkennen und zu lesen. Die Größen der Buchstaben und Wörter sind dabei unterschiedlich: von großer nach kleiner Schriftgröße. Auf dem Arbeitsblatt können Sie die zu suchenden Buchstaben bzw. Wörter jeweils in unterschiedlichen Farben ankreuzen und ihre Schüler mit der entsprechenden Farbe einkreisen lassen. So können sie das Arbeitsblatt ausgiebig nutzen.

Am Ende jedes Arbeitsblattes befindet sich außerdem noch als kleine **spielerische Übung** eine Zusatzaufgabe, die zum Teil alleine, zum Teil mit dem Tischnachbarn ausgeführt wird. Die beiden lustigen Leitfiguren Otto Ohr und August Auge können die Kinder nach dem Bearbeiten eines Arbeitsblattes anmalen.

Differenzierung

Sie können bei beiden Arbeitsblättern festlegen, welche Aufgabentypen die Kinder erledigen sollen – je nach Leistungsstand der Kinder. So sollten **Schulanfänger** bei den Ohrendetektiv-Arbeitsblättern zuerst nur Laute im gesamten Bild-Wort erkennen und die Wörter ungeordnet auf die Linien schreiben. Bei den Augendetektiv-Arbeitsblättern

sollten sie nur die Buchstaben im Wimmelbild finden. Außerdem kann die Suche auf einzelne Abschnitte beschränkt werden (z. B. nur auf den Abschnitt mit der großen Schrift).

Fortgeschrittene Schüler sollten darüber hinaus auch lokalisieren, wo genau der Laut im Wort zu hören ist (Anfang, Mitte oder Ende) und auf die entsprechenden Linien schreiben. Bei den Wimmelbildern sollten sie die vollständigen Wörter finden. Selbstverständlich können Sie es den Kindern auch freistellen, welche Aufgabentypen sie bearbeiten.

Einsatz der Arbeitsblätter

Es ist sinnvoll, die ersten Arbeitsblätter auf Folie zu kopieren und deren Bearbeitungsweise am Tageslichtprojektor mit den Kindern zu besprechen. Dann können Sie die Arbeitsblätter neben dem normalen Deutschunterricht, in der Frei-, Stations- oder Wochenplanarbeit einsetzen, aber auch im Deutsch-Förderunterricht. Sie können die Arbeitsblätter auch laminieren und als Kartei zur Verfügung stellen, die die Kinder mit wasserlöslichem Foliestift bearbeiten sollten.











































Auf den Seiten 80–86 finden Sie die **Lösungen** zu den Arbeitsblättern, sodass Sie die Ergebnisse Ihrer Schüler schnell überprüfen können. Berücksichtigen Sie dabei, dass die Lösungswörter in den Tabellen Musterlösungen sind. Die Schüler schreiben lautgetreu (z. B. Dieb – Dip) und ordnen manchen Bildern andere Wörter zu (z. B. Dieb – Räuber). Die **Klassenliste** (S. 87) sollte mehrfach kopiert werden und dient dazu, den Bearbeitungsstatus und Leistungsstand eines jeden Schülers einzutragen. Sie können sie für Elternsprechtage und Zeugnisse nutzen, aber auch um eventuellen Förderbedarf festzustellen.

Zur Belohnung können Sie den Kindern eine schöne **Urkunde** aushändigen (S. 88).






Viel Spaß und Erfolg wünscht Ihnen und Ihren Augen- und Ohrendetektiven




Bernd Wehren

Kleine Anlauttabelle für Augen- und Ohrendetektive

 	 	 	 	 	
Aa	Ee	Ii	Oo	Uu	
					
Bb	Cc	Dd	Ff	Gg	
					
Hh	Jj	Kk	Ll	Mm	
					
Nn	Pp	Qq	Rr	Ss	
					
Tt	Vv	Ww	Xx	Yy	Zz
					
Sch sch	Ch ch	Sp sp	St st	Pf pf	
					
Ää	Öö	Üü	Au au	Ei ei	Eu eu

Zum Vorlesen:

1. a) Was siehst du? Sprich die Bild-Wörter deutlich aus.
 b) Klatsche und male die Silbenbögen  auf die Linien unter den Bildern.
 c) Kreise alle Bilder ein, bei denen du den gesuchten Laut hörst.
2. Male Bilder rot an, bei denen der Laut am Anfang zu hören ist. 
 Male Bilder gelb an, bei denen der Laut in der Mitte zu hören ist. 
 Male Bilder grün an, bei denen der Laut am Ende zu hören ist. 
 Male Bilder blau an, bei denen der Laut am Anfang, in der Mitte oder/und am Ende zu hören ist. 
3. Schreibe die Wörter, so wie du sie hörst, passend in die Tabelle oder auf die Linie darunter.

Aa   **Aa** 

 _____

 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

 _____

Zusatzaufgabe: Nenne einen Laut und ein Wort. Weiß ein Mitschüler, wo der Laut zu hören ist: am Anfang, in der Mitte, am Ende des Wortes oder gar nicht? Wechselt euch ab.

Zum Ankreuzen und Vorlesen:

1. Suche. 2. Kreise ein, zähle, schreibe auf.



a

A

Ast

Arm

Ampel

Angel



___ a

___ A

___ Ast

___ Arm

___ Ampel

___ Angel

AstiHmLastNrn

oufUEstSdasgr

TssxtQndasAste

ÜstAmpelNstW

AngellOstirmLastOrHu

iAstbdusgasAxtArmngst

RtAmpeldstWYstAngelj

ArmyxcEsdRarnuikammPnnbrmlkönbnmvbnälkbH






UrmPmmArmLahmCstnbbvAngelcvyAmpelBrmokr



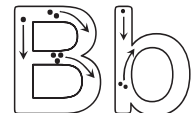
mvAjkvjArmAmpeluoLastxtArmhrinKofnGnfelovsstl

Zusatzaufgabe: Schreibe mit dem Finger ein Wort auf den Rücken eines Mitschülers. Errät er das Wort?
Wechselt euch ab.



Zum Vorlesen:

- 1. a) Was siehst du? Sprich die Bild-Wörter deutlich aus.
- b) Klatsche und male die Silbenbögen  auf die Linien unter den Bildern.
- c) Kreise alle Bilder ein, bei denen du den gesuchten Laut hörst.
- 2. Male Bilder rot an, bei denen der Laut am Anfang zu hören ist. 
 - Male Bilder gelb an, bei denen der Laut in der Mitte zu hören ist. 
 - Male Bilder grün an, bei denen der Laut am Ende zu hören ist. 
 - Male Bilder blau an, bei denen der Laut am Anfang, in der Mitte oder/und am Ende zu hören ist. 
- 3. Schreibe die Wörter, so wie du sie hörst, passend in die Tabelle oder auf die Linie darunter.

Bb













































 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

 _____

Zusatzaufgabe: Schaut euch zu zweit die Bild-Wörter an. Kind 1 schließt die Augen. Kind 2 hält nun ein Bild-Wort mit den Fingern zu. Kind 1 öffnet die Augen. Errät Kind 1 das zugehaltene Bild-Wort? Wechselt euch ab.

Zum Ankreuzen und Vorlesen:

1. Suche. 2. Kreise ein, zähle, schreibe auf.

b B Bus Baum Blume Brot
 b B Bus Baum Blume Brot

BusbusEseloto
 bmBaumMama
 PusBlumekusb
 otoBusBrotmus
 HasewusBlumeFotoBur
 UBBusMausBaumOpas
 BmrotFilmMausFilmUfo

MausHeftFilmNameUfoBaumHeftMausdreiFilmbegl
 enMalsudreiFilmBaumKaumMauFilmaumUfoHeftP
 aumFilbBaumKleinervausneindieBlumeBusBaumli






Zusatzaufgabe: Schreibe mit dem Finger ein Wort auf den Rücken eines Mitschülers. Errät er das Wort? Wechselt euch ab.



Bernd Wehren: Augen- und Ohrendetektive · Best.-Nr. 317
 © Brigg Verlag KG, Friedberg

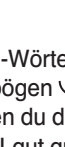
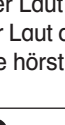










Fertig? Dann male August Auge an.

Zum Vorlesen:

1. a) Was siehst du? Sprich die Bild-Wörter deutlich aus.
 b) Klatsche und male die Silbenbögen  auf die Linien unter den Bildern.
 c) Kreise alle Bilder ein, bei denen du den gesuchten Laut hörst.
2. Male Bilder rot an, bei denen der Laut am Anfang zu hören ist. 
 Male Bilder gelb an, bei denen der Laut in der Mitte zu hören ist. 
 Male Bilder grün an, bei denen der Laut am Ende zu hören ist. 
 Male Bilder blau an, bei denen der Laut am Anfang, in der Mitte oder/und am Ende zu hören ist. 
3. Schreibe die Wörter, so wie du sie hörst, passend in die Tabelle oder auf die Linie darunter.

Cc   Cc _____

 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

 _____

Zusatzaufgabe: Kreise den Buchstaben in deinen geschriebenen Wörtern ein.



Zum Ankreuzen und Vorlesen:

1. Suche. 2. Kreise ein, zähle, schreibe auf.

c C Cola Comic Cabrio Clown
 c C Cola Comic Cabrio Clown

GlasvoCabrio

xColaZeClown

ColatvonwCola

YComicjtClown

chtTaCabrioColaboxi

BaumYachtClownJudo

rPostCabriovomComic


aCabrioPyramideBoxerZeitComicBoxerPyramideVo
welWolkeJuliColaZeitBrotComicFrauoderVogelKop
VogelUferPalmeZeitPyramideWolkePyramideClown


Zusatzaufgabe: Bastele ein Puzzle. Male den Groß- und Kleinbuchstaben jeweils groß und dick auf ein Blatt Papier. Schneide es in 4–8 Teile. Wer puzzelt die Buchstaben richtig zusammen?





Zum Vorlesen:


- a) Was siehst du? Sprich die Bild-Wörter deutlich aus.



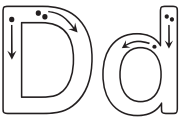
b) Klatsche und male die Silbenbögen  auf die Linien unter den Bildern.

c) Kreise alle Bilder ein, bei denen du den gesuchten Laut hörst.
- Male Bilder rot an, bei denen der Laut am Anfang zu hören ist. 

Male Bilder gelb an, bei denen der Laut in der Mitte zu hören ist. 

Male Bilder grün an, bei denen der Laut am Ende zu hören ist. 

Male Bilder blau an, bei denen der Laut am Anfang, in der Mitte oder/und am Ende zu hören ist. 
- Schreibe die Wörter, so wie du sie hörst, passend in die Tabelle oder auf die Linie darunter.

Dd    _____

 _____

    **3**     

 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

 _____

Zusatzaufgabe: Male weitere Dinge, in denen der Laut/Buchstabe zu hören ist. Wer errät deine Dinge?

Zum Ankreuzen und Vorlesen:

1. Suche. 2. Kreise ein, zähle, schreibe auf.

d D Dose drei Dach dunkel
 d D Dose drei Dach dunkel

dunkelDosehuo

DachOmaDose

UhuDoserotdrei

lUhuDoseSofar

SaftdreiOpidreiTdunkel

fuUfodreidreiDachdreiU

gSaftdreiOpiAstUfDose






ayoderUferDachTafeldunkelenoderUferDachUfer



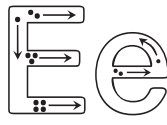
SeilNebelLöwepInselTafedreieDachErdreienEnte


InselUfeDachrUferlSeiljodeDachroderNebelgUfer



Zusatzaufgabe: Kannst du den Groß- und Kleinbuchstaben mit Kreide riesig groß auf den Schulhof malen und dann entlang des Striches hüpfen, laufen ...? Wer ist am schnellsten?

Zum Vorlesen:

1. a) Was siehst du? Sprich die Bild-Wörter deutlich aus.
 b) Klatsche und male die Silbenbögen  auf die Linien unter den Bildern.
 c) Kreise alle Bilder ein, bei denen du den gesuchten Laut hörst.
2. Male Bilder rot an, bei denen der Laut am Anfang zu hören ist. 
 Male Bilder gelb an, bei denen der Laut in der Mitte zu hören ist. 
 Male Bilder grün an, bei denen der Laut am Ende zu hören ist. 
 Male Bilder blau an, bei denen der Laut am Anfang, in der Mitte oder/und am Ende zu hören ist. 
3. Schreibe die Wörter, so wie du sie hörst, passend in die Tabelle oder auf die Linie darunter.

Ee    _____

 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

 _____

Zusatzaufgabe: Nenne einen Laut und ein Wort. Weiß ein Mitschüler, wo der Laut zu hören ist: am Anfang, in der Mitte, am Ende des Wortes oder gar nicht? Wechselt euch ab.



Zum Ankreuzen und Vorlesen:

1. Suche. 2. Kreise ein, zähle, schreibe auf.



e

E

Esel

Erde

Ente

elf



___ e

___ E

___ Esel

___ Erde

___ Ente

___ elf

EsflAerde tEntrtj

lilaEselastEsolli

naAufHselAstFs

allilEsllelfAxtPj

LastEntwvselLampeAA

rEnteDasErdeelfelfErdö

gasEselArmAstbntuAst

aySonntagKntoErdenmutighkjljNzütirEnteLöwrsärTi






zwAstzEntaqhfbzrDuvschöngsTuelfvkgkelfgmgmvA



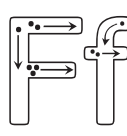
jkvErdeEntejArgasErdeLöwinAxtArmAstAtEselAmpt











Zusatzaufgabe: Lege die Buchstaben oder Wörter mit Stiften oder Trinkhalmen. Schaffst du es? Wer legt am schnellsten?





Zum Vorlesen:

1. a) Was siehst du? Sprich die Bild-Wörter deutlich aus.
 b) Klatsche und male die Silbenbögen  auf die Linien unter den Bildern.
 c) Kreise alle Bilder ein, bei denen du den gesuchten Laut hörst.
2. Male Bilder rot an, bei denen der Laut am Anfang zu hören ist. 
 Male Bilder gelb an, bei denen der Laut in der Mitte zu hören ist. 
 Male Bilder grün an, bei denen der Laut am Ende zu hören ist. 
 Male Bilder blau an, bei denen der Laut am Anfang, in der Mitte oder/und am Ende zu hören ist. 
3. Schreibe die Wörter, so wie du sie hörst, passend in die Tabelle oder auf die Linie darunter.

Ff    _____

 _____

11         **12**

 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

 _____

Zusatzaufgabe: Schaut euch zu zweit die Bild-Wörter an. Kind 1 schließt die Augen. Kind 2 hält nun ein Bild-Wort mit den Fingern zu. Kind 1 öffnet die Augen. Errät Kind 1 das zugehaltene Bild-Wort? Wechselt euch ab.

Zum Ankreuzen und Vorlesen:

- 1. Suche.
- 2. Kreise ein, zähle, schreibe auf.



f

F

Foto

Film

Frau

Fisch



___ f

___ F

___ Foto

___ Film

___ Frau

___ Fisch

EslFotoLMama

FotoMamiHase

FotoDoseFilmt

FischFotoUmas

MFischfFotoHeftFilmhk

MausFilmUforeiMausrn



tFrauFilmNameUfoHeft


aymalenFrauoderUferFrauHosemalenDachHosedre
 FrauTafelInselFilnmalenHoseFrauoderUfermalen
 DachUferSeilmalenFischLöwepInselFrauTafelemal


Zusatzaufgabe: Schreibe mit dem Finger ein Wort auf den Rücken eines Mitschülers. Errät er das Wort?
 Wechselt euch ab.





Zum Vorlesen:










- Was siehst du? Sprich die Bild-Wörter deutlich aus.
 - Klatsche und male die Silbenbögen  auf die Linien unter den Bildern.
 - Kreise alle Bilder ein, bei denen du den gesuchten Laut hörst.
- Male Bilder rot an, bei denen der Laut am Anfang zu hören ist. 


Male Bilder gelb an, bei denen der Laut in der Mitte zu hören ist. 











Male Bilder grün an, bei denen der Laut am Ende zu hören ist. 

Male Bilder blau an, bei denen der Laut am Anfang, in der Mitte oder/und am Ende zu hören ist. 
- Schreibe die Wörter, so wie du sie hörst, passend in die Tabelle oder auf die Linie darunter.

Gg    _____

 _____

 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

 _____

Zusatzaufgabe: Kreise den Buchstaben in deinen geschriebenen Wörtern ein.

Zum Ankreuzen und Vorlesen:

1. Suche. 2. Kreise ein, zähle, schreibe auf.


g G Glas Gabel Gras Geige
 g G Glas Gabel Gras Geige



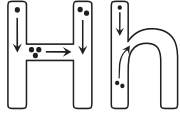
GlasBusGeigee
 ltPapaZeltKlas
 KioGlasGabelfi
 PlaswirGrasOls
 GabelMausNlasPosttiz
 WagenGabelReigeGlas
 lzeGabelWagenGrasGv

GrasBrasHosemalenPalmePalmeDachPalmeKopf
 ZeitHoseiopfFrauTafelGeigeZeitGrasGrasInselKopf
 GrasZeitKopfrWolkeedenGeigePalmeZeitlasesTopf

Zusatzaufgabe: Bastele ein Puzzle. Male den Groß- und Kleinbuchstaben jeweils groß und dick auf ein Blatt Papier. Schneide es in 4–8 Teile. Wer puzzelt die Buchstaben richtig zusammen?

Zum Vorlesen:

- 1. a) Was siehst du? Sprich die Bild-Wörter deutlich aus.
- b) Klatsche und male die Silbenbögen  auf die Linien unter den Bildern.
- c) Kreise alle Bilder ein, bei denen du den gesuchten Laut hörst.
- 2. Male Bilder rot an, bei denen der Laut am Anfang zu hören ist. ♥
- Male Bilder gelb an, bei denen der Laut in der Mitte zu hören ist. ☀
- Male Bilder grün an, bei denen der Laut am Ende zu hören ist. 🍃
- Male Bilder blau an, bei denen der Laut am Anfang, in der Mitte oder/und am Ende zu hören ist. 🌀
- 3. Schreibe die Wörter, so wie du sie hörst, passend in die Tabelle oder auf die Linie darunter.

Hh    _____



♥ <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	☀ <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	🍃 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

 _____

Zusatzaufgabe: Male weitere Dinge, in denen der Laut/Buchstabe zu hören ist. Wer errät deine Dinge?

