

PDF  
DOWNLOAD

E-Book  
komplett

Kopiervorlagen mit Lösungen



Silvia Regelein

# Richtig Geometrie lernen – so klappt's!

Arbeitsblätter für ein gezieltes  
Geometrietaining mit Selbstkontrolle

1./2. Klasse

Grundschule

BRIGG  
VERLAG

BRIGG  
VERLAG  
F.-J. Büchler KG

Stöbern Sie in unserem umfangreichen Verlagsprogramm unter

[www.brigg-verlag.de](http://www.brigg-verlag.de)

Hier finden Sie vielfältige

- **Downloads** zu wichtigen Themen
- **E-Books**
- gedruckte **Bücher**
- **Würfel**

für alle Fächer, Themen und Schulstufen.

© Brigg Verlag  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Der Brigg Verlag kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet der Brigg Verlag nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

**Bestellnummer: 344DL**

ISBN 978-3-95660-344-0 (Druckausgabe)

[www.brigg-verlag.de](http://www.brigg-verlag.de)



Silvia Regelein

# Richtig Geometrie lernen – so klappt's!

Arbeitsblätter für ein gezieltes Geometrietaining  
mit Selbstkontrolle

1./2. Klasse

Kopiervorlagen mit Lösungen

BRIGG  VERLAG

© by Brigg Verlag KG, Friedberg  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Illustrationen: Bettina Weyland

Layout/Satz: PrePress-Salumae.com, Kaisheim

# Inhalt

<b>Einführung</b> .....	4	Formen zerschneiden .....	34
		Strecken messen und zeichnen .....	35
		Die Seiten von Formen messen und zeichnen .....	36
		Ein Dreieck mit drei gleich langen Seiten falten .....	37
		Den Umfang bestimmen .....	38
		Figuren vergrößern und verkleinern .....	39
		Quadrate zusammensetzen .....	40
		Deckungsgleiche Vierlinge .....	41
		Aus einem Vierling werden Fünflinge .....	42
		Wie viele Fünflinge gibt es? (Stochastik) .....	43
		Aus einem Fünfling eine Schachtel falten .....	44
<b>Geometrie 1. Klasse</b>			
Raumorientierung: Oben und unten .....	7		
Raumorientierung: Vorn, hinten, in der Mitte .....	8		
Raumorientierung: Links und rechts .....	9		
Was ist gleich? .....	10		
Dreiecke .....	11		
Vierecke .....	12		
Drei-, Vier-, Fünf- und Sechsecke .....	13		
Mit Würfeln bauen – Zahlen bis 5 .....	14		
Mit Würfeln bauen – Zahlen bis 7 .....	16		
Quadrate, Dreiecke und Kreise .....	17		
Rechte Ecken .....	18		
Vierecke, Rechtecke und Quadrate .....	19		
Rechtecke und Quadrate falten .....	20		
Spiel mit einer Büroklammer – Kreis .....	21		
Raumorientierung: Oben rechts oder unten links? .....	22		
Wege gehen .....	23		
Spiegelbilder (1) .....	24		
Mit dem Spiegel forschen .....	25		
Sterne .....	26		
<b>Zusammenfassung – Test</b>			
Ich bin fit für die 2. Klasse .....	27		
<b>Geometrie 2. Klasse</b>			
<b>Ebene Figuren erkennen und zeichnen</b>			
Flächenformen erkennen .....	28		
Rechtecke, Quadrate, Dreiecke und Kreise .....	29		
Kreise untersuchen und zeichnen .....	30		
Quadrate und Rechtecke zeichnen .....	31		
Ein Quadrat falten .....	32		
		<b>Körper</b>	
		Körperformen erkennen – Flächen von Würfel und Quader .....	45
		Körperformen untersuchen .....	46
		Kantenmodell von Würfel und Quader .....	47
		Ein Spielwürfel und seine Ansichten .....	48
		Ein Würfel und seine Ansichten .....	50
		Körper und ihre Ansichten .....	51
		Quader aus Würfeln .....	52
		Würfelhäuser und ihre Ansichten .....	53
		Würfelhäuser und ihre Baupläne .....	54
		<b>Symmetrie</b>	
		Spiegelbilder (2) .....	55
		Faltfiguren .....	56
		Mit dem Spiegel forschen .....	57
		<b>Raumorientierung</b>	
		Wege in der Schule .....	58
		Wege zur Burg .....	59
		<b>Zusammenfassung – Test</b>	
		Ich bin fit für die 3. Klasse .....	60

# Einführung

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

sind Sie auch auf der Suche nach lehrplangerechten und neuen Kopiervorlagen, die Sie schnell und problemlos einsetzen können? Hier werden Sie fündig. Die Kopiervorlagen in diesem Band resultieren aus meiner langjährigen Unterrichtspraxis und wollen zu Ihrer Arbeitsentlastung beitragen. Das Material umfasst gemäß den Bildungsstandards alle wesentlichen Lerninhalte des 1. und 2. Schuljahrs aus den Bereichen Raum und Form sowie Muster und Strukturen.

Die Bereiche Zahlen und Operationen – Größen und Messen – Daten, Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit (Stochastik) sowie Aufgaben mit Bezug zur Jahreszeit finden Sie in den Bänden Silvia Regelein, Richtig rechnen lernen – so klappt's! für die 1. und 2. Klasse (Best. Nr. 335 und 336).

Aber Sie finden auch in diesen beiden Bänden geometrische Aspekte wie „Muster und Strukturen“ im Zusammenhang mit Zahlen durchgängig berücksichtigt, um bewegliches und vernetztes Denken zu fördern.


## Neu an den Kopiervorlagen: Alles auf einer Seite!

### • Lösungstreifen zur Selbstkontrolle

Jede Seite hat am Rand einen senkrechten Streifen mit übersichtlichen und schnell auffindbaren Lösungen aller Aufgaben. Vor Beginn der Arbeit knicken die Kinder den Lösungstreifen um. Zum Überprüfen und Reflektieren der bearbeiteten Aufgaben klappen sie ihn wieder auf. So führt das Material bereits die Kinder ab der 1. Klasse behutsam zur Selbstkontrolle, damit sie nach eigenem Tempo weitgehend selbstständig lernen und ihren Erfolg sofort überprüfen können.

Rechts oben im Lösungstreifen ist auf vielen Seiten für die 1. Klasse ein Bild zur Auflockerung. Nach Abschluss der Seite kann das Kind das Bild ausmalen. Auf den Seiten für die 2. Klasse finden die Kinder knifflige Fragen zum Thema.

### • Aufgaben zur Differenzierung für leistungsfähige Kinder

Auf den meisten Seiten finden sich leicht einsetzbare Zusatzaufgaben mit Stern , die direkt an die vorherigen Aufgaben anschließen und kaum weitere

Erklärungen erfordern. Natürlich können alle Kinder versuchen, diese Sternaufgaben mit leicht erhöhten Anforderungen zusätzlich zum „Pflichtpensum“ mit dem Basiswissen zu lösen.

## Auf den Anfang kommt es an!

Die höchst unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Kinder am Schulanfang stellen für Sie eine große Herausforderung dar. Mithilfe der Kopiervorlagen können Sie diese schwierige Anfangssituation besser strukturieren und erfolgreich meistern.

### • Vorkenntnisse feststellen und mathematische Basiseinsichten trainieren

„Ihre“ Kinder können nur dann erfolgreich lernen, wenn Sie an die unterschiedlichen Vorkenntnisse anknüpfen. Deshalb werden zu Beginn elementare Basiseinsichten ermittelt, die ggf. zu vertiefen sind. Wichtige Grundlagen sind u. a.:

#### Das Verstehen von Relationen

- Das Kind muss die Begriffe für Raum-Lage-Beziehungen richtig anwenden können (vgl. S. 7ff.).
- Das Kind muss Größenrelationen (kleiner, größer als) erkennen und Gegenstände nach der Größe ordnen können (vgl. Silvia Regelein, Richtig rechnen lernen – so klappt's! 1. Klasse, Best. Nr. 335)

#### Das Klassifizieren







- Das Sortieren und Zusammenfassen von Gegenständen nach einem vorgegebenen Merkmal ist die Voraussetzung, dass das Kind eine Menge mit einem Oberbegriff wie „Dreiecke“ oder „Vierecke“ benennen kann.

### • Einüben von Arbeitstechniken und Arbeitsformen

Zusätzlich zu den fachlichen Grundlagen und sozialen Verhaltensformen muss das Kind am Anfang eine Fülle fachübergreifender Arbeitstechniken erlernen, z. B.:

- Es muss lernen, sich auf einem Arbeitsblatt zu orientieren und oben links mit dem Bearbeiten zu beginnen. Eine übersichtliche Gestaltung des Arbeitsblatts ohne verwirrende Illustrationen unterstützt das Erlernen der Raumeinteilung.
- Die wenigsten Kinder können die Arbeitsaufträge am Anfang lesen. Deshalb zeigt bei jeder Aufgabe ein Beispiel, was zu tun ist. Auch Farben und Lagebegriffe werden anfangs bildhaft veranschaulicht.

## Überblick über die verwendeten Piktogramme:

Sonne		gelb	oben
Luftballon		lila	links
Schweinchen		rosa	vor
Kleeblatt		grün	unten
Rose		rot	rechts
Hose		blau	hinter

Sie können die Piktogramme farbig markieren, die Übersicht kopieren und an die Klassenpinnwand heften. Oder Sie kopieren sie für Ihre Schülerinnen und Schüler und lassen sie ins Merkheft einkleben.

Da es gerade zu Beginn besonders wichtig ist, eine Aufgabe kindgemäß und präzise zu erklären, finden sich in der Anfangsphase im Lösungsstreifen Arbeitsanweisungen für Lehrkräfte und Eltern.

## Hinweise zum Einsatz der Kopiervorlagen

Die Kopiervorlagen geben Ihnen zum einen für Ihren Unterricht und die Gestaltung Ihrer Klassenarbeiten wertvolle Impulse. Zum anderen ermöglichen wiederkehrende und selbsterklärende Aufgabenformate ein zunehmend selbstständiges Lernen und einen flexiblen Einsatz des Materials zum Sichern und Üben

- im Klassenunterricht,
- in offenen Arbeitsphasen,
- als Hausaufgabe, zum „Nachlernen“ bei Krankheit und für Nachhilfelehrkräfte,
- für Vertretungsstunden
- sowie für jahrgangsübergreifendes Lernen in kombinierten Klassen.

Zu Beginn sollten Sie die Kinder in das selbstständige Arbeiten einführen und das Verfahren der Selbstkontrolle nachhaltig einüben:

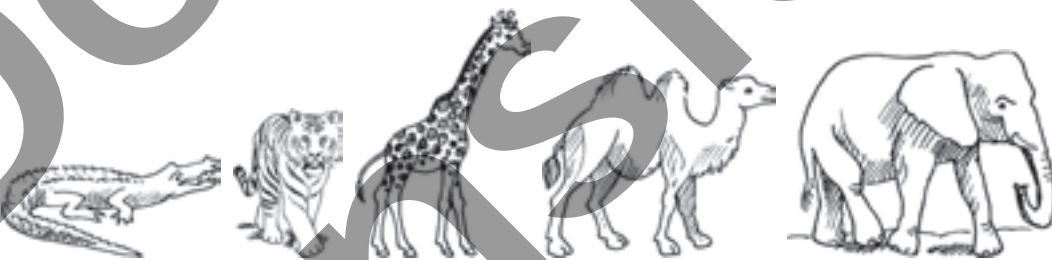
- Vor dem Bearbeiten zuerst den Lösungstreifen sorgfältig umknicken.
- Nach dem Bearbeiten der ersten Aufgabe den Lösungstreifen aufknicken und die eigene Grafik mit dem Lösungsbild, Wort für Wort oder Zahl für Zahl genau vergleichen. Richtige Ergebnisse werden abgehakt, falsche durchgestrichen.

Machen Sie den Kindern deutlich, dass die vorgegebenen Lösungen ihnen Freude über ihren Erfolg vermitteln und ihnen helfen wollen, „ihr eigener Lehrer zu sein“, Fehler selbst aufzuspüren, mit anderen Kindern darüber zu sprechen und aus ihnen zu lernen.

Bevor das Kind den Lösungstreifen aufklappt, kann es zusätzlich einschätzen, wie sicher es die Aufgabe bearbeitet hat. Dazu macht es nach jeder Aufgabe einen farbigen Punkt, z. B. einen grünen Punkt für „Das fiel mir leicht. Das konnte ich gut.“, einen roten Punkt für „Das fiel mir nicht leicht. Das muss ich noch üben.“ und einen gelben Punkt für „Das war zwar schwierig, aber ich schaffte es.“

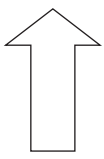

Liebe Kollegin, lieber Kollege, ich wünsche Ihnen viel Freude und Erfolg bei der Arbeit mit diesen Kopiervorlagen.

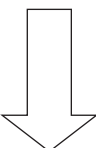

*Silvia Regelein*





# Raumorientierung: Oben und unten

①   **oben**

②   **unten**

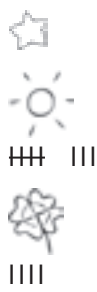
③ ● Welche Tiere siehst du **oben**? Male zu jedem Tier, das oben ist, einen **gelben** ● Punkt.




**Aufgabe 1**  
Die Sonne ist **oben**. Der Pfeil bei der Sonne zeigt nach oben. Male die Sonne und den Pfeil **gelb** an. Fahre den Rand oben gelb nach.

**Aufgabe 2**  
Das Kleeblatt ist **unten**. Der Pfeil beim Kleeblatt zeigt nach unten. Male das Kleeblatt und den Pfeil **grün** an. Fahre die Linie unter dem Kleeblatt grün nach.

**Aufgabe 3**  
Sätze sprechen:  
Der Storch steht **oben** auf dem Haus. Der Hase ist **unter** dem Baum.  
8 gelbe Punkte



	Wie viele Tiere sind <b>oben</b> ? 	Wie viele Tiere sind <b>unten</b> ? 
---	--	---

# Raumorientierung: Vorn, hinten, in der Mitte

① Wer ist vorn? Male einen rosa Punkt. 

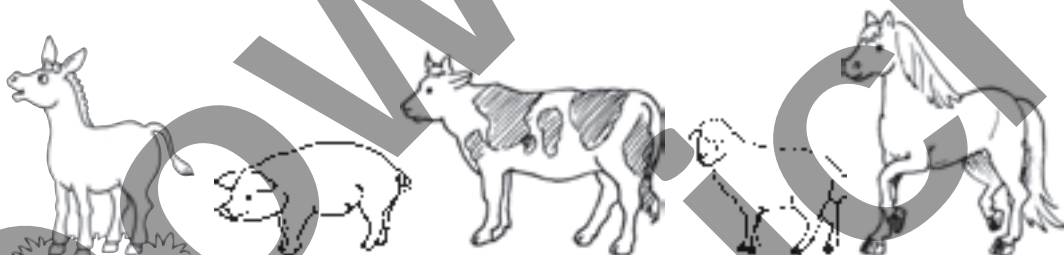


**Aufgabe 1**  
Sätze sprechen:  
Das Schwein steht vor der Ente. Es ist vorn.  
Male einen rosa Punkt zum Schwein.

② Wer ist vorn in der Reihe? rosa  Wer ist hinten? blau 



**Aufgabe 2**  
Sätze sprechen:  
Das Pferd ist vorn. Es ist das erste Tier.  
Male einen rosa Punkt.  
Der Esel ist hinten. Er ist das letzte Tier.  
Male einen blauen Punkt (blau wie die Jeans).



**Aufgabe 3**  
Das Schaf steht in der Mitte. Es ist das dritte Tier.  
Male einen orangen Punkt (orange wie die Orange).



☆  
Denke dir selbst Bilder aus und male auf die Rückseite.  
Male die Tiere vorn rosa aus, die Tiere hinten blau. Die Tiere in der Mitte orange.

③ Wer ist in der Mitte? Male orange an.

# Raumorientierung: Links und rechts

①



links



②




rechts



③ Welche Tiere siehst du links von der Straße?  
 ● Male einen **lila** Punkt.



 Beim Lesen und Schreiben beginnen wir immer links.

**Aufgabe 1**  
 Der Luftballon ist links. Male ihn lila an. – Der Pfeil beim Luftballon zeigt nach links. Male den Pfeil lila an. – Fahre den Rand links lila nach.

**Aufgabe 2**  
 Die Rose ist rechts. Male sie rot an. – Der Pfeil bei der Rose zeigt nach rechts. Male den Pfeil rot an. – Fahre den Rand rechts rot nach.

**Aufgabe 3**  
 Fahre die linke Seite der Straße lila nach, die rechte Seite rot. Sätze sprechen: Das Pferd ist links von/ links neben der Straße. Der Hase ... 8 lila Punkte

☆ III  
  
 III III  
  
 III III I

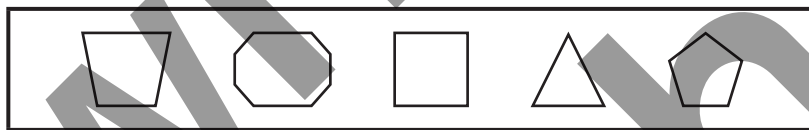
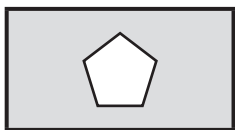
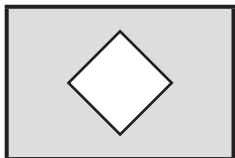
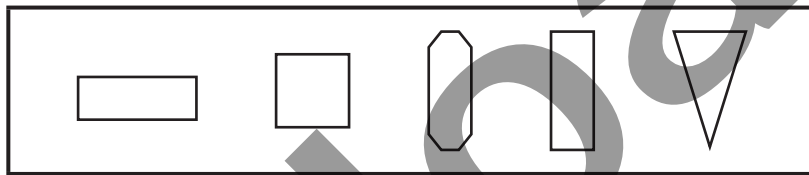
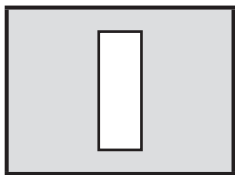
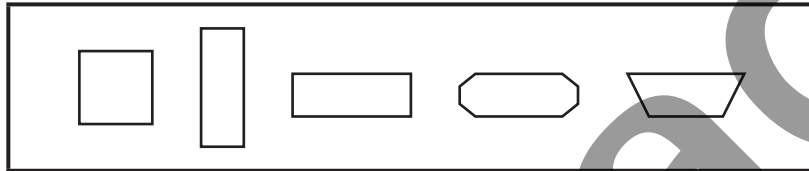
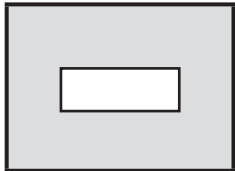
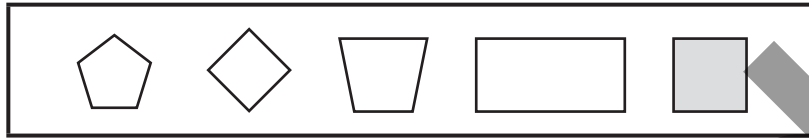
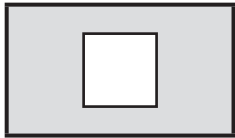
Kopf links:  
 Fuchs, Schwein, Vogel, Ente, Pferd, Hase, Eichhörnchen, Maus, Schnecke, Ameise

Kopf rechts:  
 Pferd, Kuh, Hahn, Schaf, Hund, Frosch, Katze, Igel, Spinne

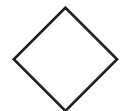
☆	Wie viele Tiere sind links von der Straße?   Wo ist der Kopf links? Male den Kopf lila an.		Wie viele Tiere sind rechts von der Straße?   Wo ist der Kopf rechts? Male den Kopf rot an.	
---	---	---	--	--

# Was ist gleich?

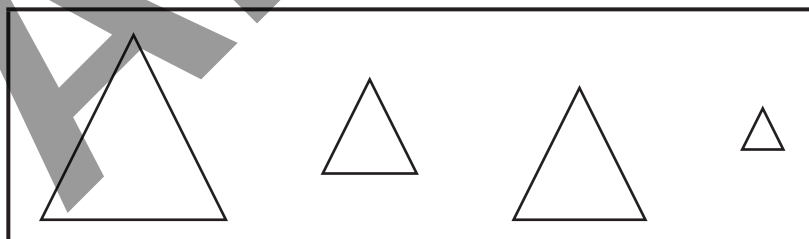
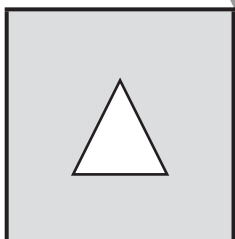
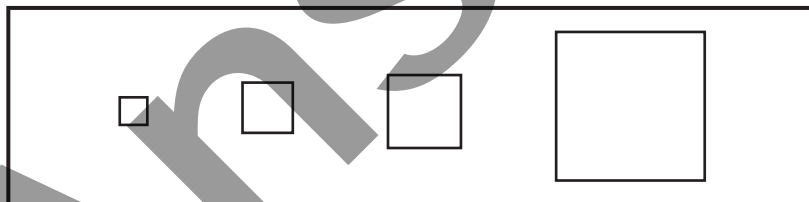
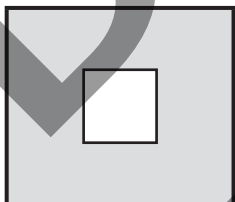
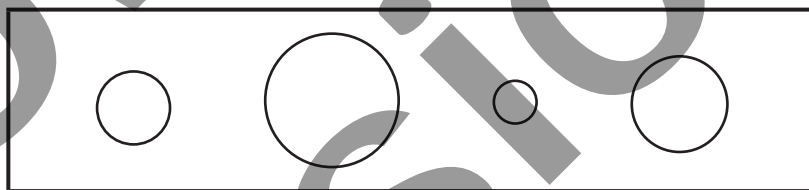
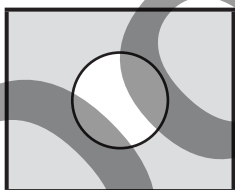
① Male die gleiche Form an.



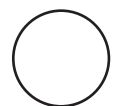
**Aufgabe 1**



② Male die gleich große Form an.



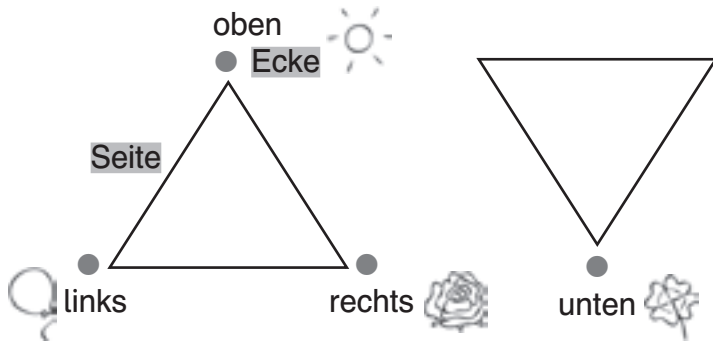
**Aufgabe 2**



Male Formen auf die  
Rückseite.

# Dreiecke

① Male an jeder **Ecke** einen Punkt.



## Aufgabe 1



Wenn zwei Ecken links oder rechts sind, male sie beide lila oder rot an.

Du kannst bei Aufgabe 1 noch in jedes Dreieck ein kleines Dreieck hineinzeichnen.



HH IIII 9

Fahre die **Seiten** rot, lila, gelb oder grün nach.

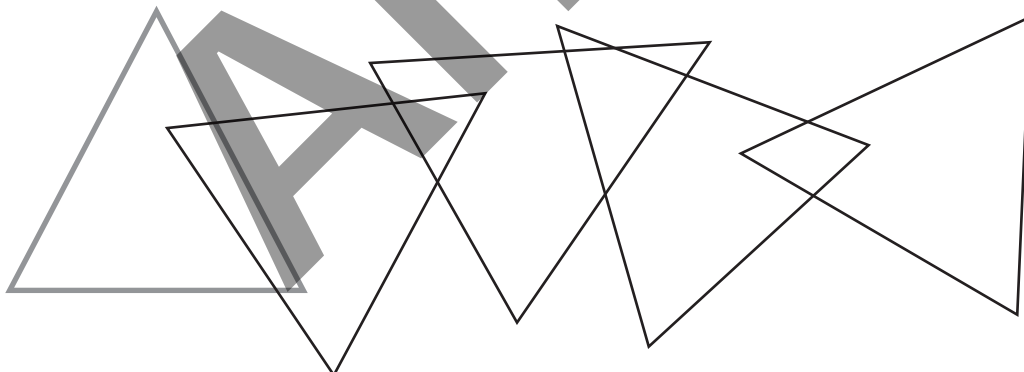


Wie viele Dreiecke sind es? .....

② Fahre jedes Dreieck nach. Wie viele Dreiecke sind es?

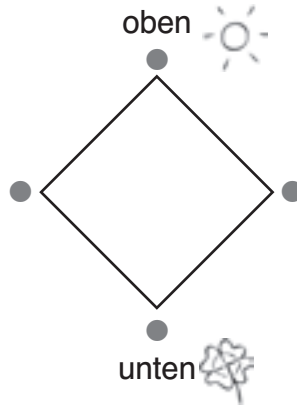
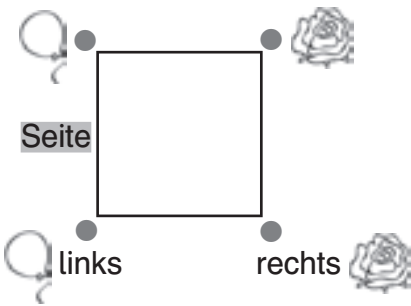
## Aufgabe 2

HH 5



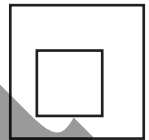
# Vierecke

① Male an jeder **Ecke** einen Punkt.



**Aufgabe 1**  
Gib den Ecken diese Farben: oben gelb, links lila, rechts rot, unten grün.

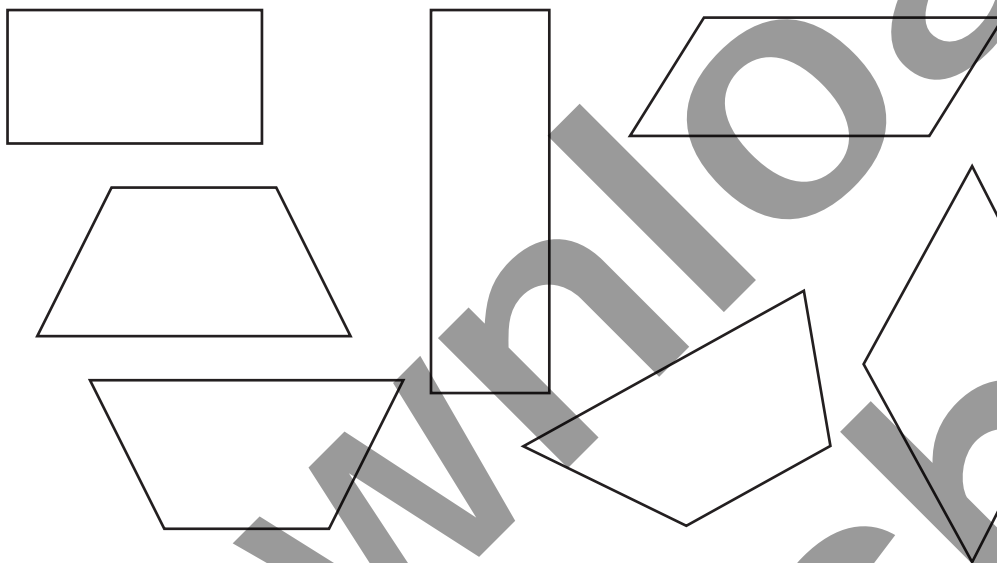
Du kannst in jedes Viereck noch ein kleines Viereck hineinzeichnen.



HH IIII 9

**Aufgabe 2**

HH 5

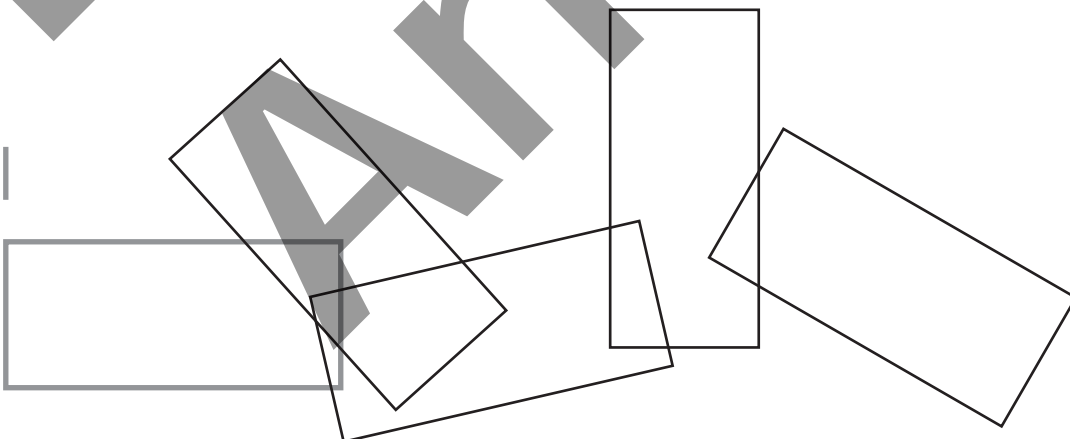


Fahre die Seiten rot, lila, gelb oder grün nach.



Wie viele Vierecke sind es? .....

② Fahre jedes Viereck nach. Wie viele Vierecke sind es?



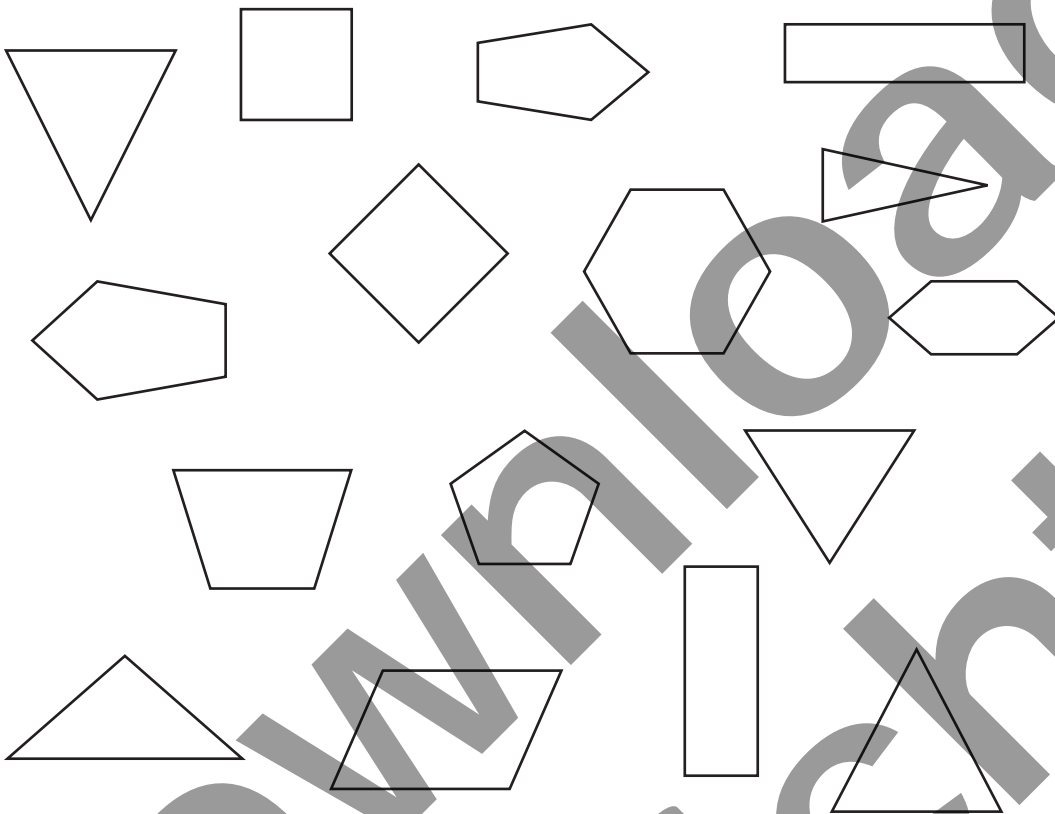
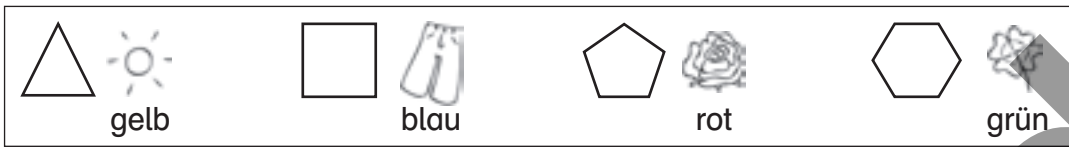
Name: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Knicke zuerst den Streifen um.

# Drei-, Vier-, Fünf- und Sechsecke

① Male an.



② Wie viele sind es?



2



.....



.....



.....



Wie viele



sind es zusammen? |

③ Male weiter.

5	
5	

4	
3	



Aufgabe 2

2 6 3 5



HH HH HH | 16

Aufgabe 3

