PDF DOWNLOAD

E-Book komplett

Kopiervorlagen mit Lösungen

Werner Routil / Johann Zenz

Deutsch – einfach und klar

Vernetzte Übungsformen
für den offenen Deutschunterricht

7./8. Klasse

Sekundarstufe 1

bvl Bildungsverlag Lemberger

BRIGG VERLAG

BRIGG VERLAG F.-J. Büchler KG

Stöbern Sie in unserem umfangreichen Verlagsprogramm unter

www.brigg-verlag.de

Hier finden Sie vielfältige

- **Downloads** zu wichtigen Themen
- **E-Books**
- gedruckte **Bücher**
- **Würfel**

für alle Fächer, Themen und Schulstufen.

© Brigg Verlag
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Der Brigg Verlag kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet der Brigg Verlag nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Bestellnummer: 179DL
ISBN 978-3-95660-**179**-8 (Druckausgabe)

www.brigg-verlag.de

BRIGG VERLAG
F.-J. Büchler KG

Werner Routil / Johann Zenz

Deutsch – einfach und klar

Vernetzte Übungsformen für den offenen Deutschunterricht

7./8. Klasse – Kopiervorlagen mit Lösungen

Download-Ansicht

BRIGG VERLAG

Download-Ansicht

© by Brigg Verlag KG, Friedberg
Alle Rechte vorbehalten.

Originalausgabe: Bildungsverlag Lemberger
A-1170 Wien www.lemberger.at

Covergestaltung und Illustrationen
Gernot Lauboeck, da
Graphic Design, Wien
www.lauboeckdesign.at

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.
Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

www.brigg-verlag.de

VORWORT

„DEUTSCH – einfach und klar“ erleichtert durch seine übersichtliche strukturelle Planung das zeitökonomische Arbeiten für jede Lehrerin/jeden Lehrer; das zeitraubende „Zusammensuchen“ von Materialien und Übungsunterlagen fällt weg.

In der insgesamt fünf Unterrichtsabschnitte und einem Plus-Thema (Bewerbung) umfassenden Jahresplanung werden alle lehrplankonformen Kern- und Erweiterungsbereiche in leicht überschaubarer, inhaltlich vernetzter Form angeboten. Dabei wird naturgemäß auf den integrativen Aspekt ein besonderes Augenmerk gelegt. Um das zu illustrieren, stehen zwei Schulmonate jeweils unter einem ganz bestimmten Motto.

Dazu in Beziehung stehend beinhaltet das Werk rund 70 Arbeits- und Informationsblätter aus den verschiedenen Bereichen des Gegenstandes, welche im Bedarfsfall allesamt mit Lösungsblättern versehen sind. Dies ermöglicht im Besonderen ein eigenständiges, selbstverantwortliches Tun der Schüler/-innen in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit („Offene Lernformen“).

Außerdem finden sich in „DEUTSCH – einfach und klar“ gezielte Aufgabenstellungen zu den aktuellen Themenkreisen Informationstechnologien (Computer, Internet), Massenmedien (Fernsehen, Tageszeitungen) und Bewerbung (Lebenslauf, Bewerbungsanschreiben, Vorstellungsgespräch).

Zusätzliche Serviceangebote, wie konkrete Anmerkungen zum individuellen Lernen, ein Fragebogen zur kritischen Selbstreflexion des eigenen Unterrichts, eine Textvorlage zur Gestaltung eines Hörspiels sowie Bemerkungen zur „Direkten Leistungsvorlage“ (nach Rupert Vierlinger) und zum „Kompetenz Lernen“® (nach Michael Lemberger) verdeutlichen die Multiperspektivität des Buches.

Werner Routil Johann Zenz

Download-Ansicht

INHALT

Vorwort 3

ARBEITSBLÄTTER MIT LÖSUNGEN

Unterrichtsabschnitt 1: „Informationen beschaffen und verarbeiten“

1 a–c Offenes Lernen 1 Wiederholung (Rechtschreibung, Grammatik) 7
2 a–c Referate vorbereiten, üben, bewerten und halten 7./8. Klasse 13
3 Zusammengesetzte Wörter 8./6. Klasse 16
4 Wortfamilie „Gefahr“ 6./7./8. Klasse 18
5 a–b Bedeutungsumfang von Verben (Wiederholung) 6. Klasse 20
6 Modalverben (Wiederholung) 6. Klasse 24
7 a–c OL2 Großschreibung von Verben und Adjektiven (Wiederholung) 6. Klasse 26
8 Präpositionen (Wiederholung) 6. Klasse 32
9 a–c Mitlautverdopplung 6. Klasse 34
10 a–b tz – zz – z 7./8. Klasse 40
11 Zeitungs-Abc 8. Klasse 44
12 a–b Reportage 8. Klasse 46
13 a–b Zungenbrecher 50

Unterrichtsabschnitt 2: „Personen und Dinge beschreiben“

14 a–b Personenbeschreibung 8. Klasse 52
15 a–c OL3 Gedichte machen Spaß 6./7./8. Klasse 56
16 a–b Aktiv und Passiv (Wiederholung) 6. Klasse 61
17 a–b Gegenstandsbeschreibung (Wiederholung) 65
18 a–b Vorgangspassiv (Wiederholung) 6. Klasse 69
19 Beschreiben: Kochrezepte (Wiederholung) 6. Klasse 73
20 a–c OL4 Pronomen 8. Klasse 75
21 Dehnung bei Vokalen 6./7./8. Klasse 81
22 I. und II. Partizip (Wiederholung) 6. Klasse 83

Unterrichtsabschnitt 3: „Kreative Sprachspielereien“

23 a–b Gedichte verstehen und schreiben 6./7./8. Klasse 85
24 Kultur pur! 7./8. Klasse 87
25 a–b Die Ballade 6. Klasse 89
26 Schreiben nach Vorgaben (Wiederholung) 6. Klasse 92
27 a–b Sprachspielereien (Wiederholung) 6./7./8. Klasse 94
28 Fortsetzungsgeschichten (Wiederholung) 6. Klasse 97
29 wieder – wider 7./8. Klasse 99
30 a–b Moderne Märchen 5. Klasse 101

Download Ansicht

Unterrichtsabschnitt 4: „Argumentieren und diskutieren“

31 a–b Konjunktiv I und II 103
32 Diskussion 7./8. Klasse 107
33 Konjunktion II 109
34 a–c Konjunktiv I und II 111
35 Zeitformen (Wiederholung) 117
36 Inhaltsangabe 119

Unterrichtsabschnitt 5: „Computer und moderne Technologien“

37 Hauptsatzreihe 7./8. Klasse 120
38 Computersprache 7./8. Klasse 122
39 Satzgefüge 8. Klasse 124
40 a–b Internet-Recherchen 8. Klasse 126
41 a–b Arten der Gliedsätze 6./7./8. Klasse 130
42 a–c OL6 Gliedsätze 6./7./8. Klasse 134
43 Hexenfieber 7./8. Klasse 139
44 a–c Fernsehen 7./8. Klasse 140
45 a–b Tabellarischer Lebenslauf (Plus-Thema) 144
46 a–b Bewerbungsschreiben (Plus-Thema) 146
47 a–c Vorstellungsgespräch (Plus-Thema) 149
48 Höflichkeitsanrede (Plus-Thema) 153

PROJEKTMATERIALIEN

Hörspiel „Oma“ nach dem Buch von Peter Härtling 155

HINTERGRUNDINFORMATIONEN

Tipps für die Umsetzung des Lehrplans im Fach Deutsch 171
Dynamische Fähigkeiten und Kompetenz Lernen 172
Bildungsziele für Deutsch 7./8. Jahrgangsstufe (mit M-Zug) 176
Beobachtungsbogen 177
Fragebogen für Lehrer/-innen 178
Themen 179

ANHANG

Verwendete Fachliteratur 191
Verwendete Literatur für die Schüler/-innen 192
Mediathek 193
Bildnachweis 194
Zeichenerklärung 194

Download-Ansicht

ARBEITSBLÄTTER
mit Lösungen

Download-Ansicht

GESUCHT: RECHTSCHREIBPROFIS

Überprüfe anhand der nächsten drei Arbeitsblätter eigenverantwortlich deine bisher erworbenen Rechtschreib- und Grammatikkenntnisse!

Themenbereich 1: Setze „das“ oder „dass“ korrekt in den Lückentext ein!

..... du zur Vorbereitung deines Referates die entsprechenden Unterlagen zusammensuchen musst, ... ist dir sicherlich schon klar geworden. ..... Sachthema, für ..... du dich schließlich entschieden hast, soll inhaltlich klar gegliedert und interessant vorgetragen werden! ..... fördert bestimmt die Aufmerksamkeit deiner Zuhörer. Ich hoffe jedenfalls, ... du ..... auch merkst.

„Experten“ kennzeichnen die Lösungen zusätzlich mit „A“ (Artikel), „DP“ (Demonstrativpronomen), „RP“ (Relativpronomen) oder „K“ (Konjunktion).

Themenbereich 2: Übertrage den Text fehlerlos in Schulschrift in dein Schulübungsheft, beachte dabei die Groß-und Kleinschreibung!
Setze am Satzende das richtige Satzzeichen und beachte, dass „SS“ oft zu „ß“ werden muss!

AUCH NACH DER RECHTSCHREIBREFORM FÄLLT ES SO MANCHEM SCHÜLER SCHWER, SICH ZU ENTSCHEIDEN, OB EIN WORT MIT GROSSEM ODER KLEINEM ANFANGSBUCHSTABEN GESCHRIEBEN WIRD DU KANNST ALLERDINGS JETZT BEWEISEN, DASS DU BEIM ÜBERTRAGEN DIESES TEXTES KEINERLEI SCHWIERIGKEITEN HAST IM ZWEIFELSFALLE BENUTZT DU EINFACH DEIN WÖRTERBUCH DARÜBER HINAUS MUSST DU NATÜRLICH AUCH DAS JEWEILIGE SATZENDE BEACHTEN ICH BIN ÜBERZEUGT DAVON, DASS DU WEISST, WELCHES SATZZEICHEN AM ENDE EINES AUSSAGESATZES STEHT

Download-Ansicht

GESUCHT: RECHTSCHREIBPROFIS

Überprüfe anhand der nächsten drei Arbeitsblätter eigenverantwortlich deine bisher erworbenen Rechtschreib- und Grammatikkenntnisse!

Themenbereich 1: Setze „das“ oder „dass“ korrekt in den Lückentext ein!

Dass du zur Vorbereitung deines Referates die entsprechenden Unterlagen zusammensuchen musst, **das** ist dir sicherlich schon klar geworden. **Das** Sachthema, für **das** du dich schließlich entschieden hast, soll inhaltlich klar gegliedert und interessant vorgetragen werden! **Das** fördert bestimmt die Aufmerksamkeit deiner Zuhörer. Ich hoffe jedenfalls, **dass** du **das** auch merkst.

„Experten“ kennzeichnen die Lösungen zusätzlich mit „A“ (Artikel), „DP“ (Demonstrativpronomen), „RP“ (Relativpronomen) oder „K“ (Konjunktion).

Themenbereich 2: Übertrage den Text fehlerlos in Schulschrift in dein Schulübungsheft, beachte dabei die Groß-und Kleinschreibung!
Setze am Satzende das richtige Satzzeichen und beachte, dass „SS“ oft zu „ß“ werden muss!

Auch nach der Rechtschreibreform fällt es so manchem Schüler schwer, sich zu entscheiden, ob ein Wort mit großem oder kleinem Anfangsbuchstaben geschrieben wird. Du kannst allerdings jetzt beweisen, dass du beim Übertragen dieses Textes keinerlei Schwierigkeiten hast. Im Zweifelsfalle benutzt du einfach dein Wörterbuch. Darüber hinaus musst du natürlich auch das jeweilige Satzende beachten. Ich bin überzeugt davon, dass du weißt, welches Satzzeichen am Ende eines Aussagesatzes steht.

Download-Ansicht

GEFRAGT: GRAMMATIKSPÜRNASEN

Themenbereich 3: Erkenne und bilde die richtigen Zeitformen!
Welche Fachbegriffe ergeben ein Lösungspaar?

1	PRÄSENS	A	ZUKUNFT
2	PRÄTERITUM	B	GEGENWART
3	PERFEKT	C	VERGANGENHEIT
4	PLUSQUAMPERFEKT	D	MITVERGANGENHEIT
5	FUTUR	E	VORVERGANGENHEIT

Die richtigen Lösungspaare lauten: .....

In welcher Zeitform steht der folgende kurze Text? .....

Wir beschäftigen uns mit Jugendzeitschriften und ihren typischen Erkennungsmerkmalen. Einige von uns lesen außerdem ziemlich regelmäßig Tageszeitungen. Die meisten erfahren allerdings tagesaktuelle Neuigkeiten aus dem Fernsehen. Aus dem Internet holen wir uns bequem wichtige Sachinformationen über die EU-Staaten.

Übertrage jetzt diesen Kurztext in das PERFEKT!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

„Profis“ formen den Text auch in das FUTUR um (Schulübungsheft).

Download-Ansicht

GEFRAGT: GRAMMATIKSPÜRNASEN

Themenbereich 3: Erkenne und bilde die richtigen Zeitformen!
Welche Fachbegriffe ergeben ein Lösungspaar?

1	PRÄSENS	A	ZUKUNFT
2	PRÄTERITUM	B	GEGENWART
3	PERFEKT	C	VERGANGENHEIT
4	PLUSQUAMPERFEKT	D	MITVERGANGENHEIT
5	FUTUR	E	VORVERGANGENHEIT

Die richtigen Lösungspaare lauten: **1B; 2D; 3C; 4E; 5A**

In welcher Zeitform steht der folgende kurze Text? Im Präsens

Wir beschäftigen uns mit Jugendzeitschriften und ihren typischen Erkennungsmerkmalen. Einige von uns lesen außerdem ziemlich regelmäßig Tageszeitungen. Die meisten erfahren allerdings tagesaktuelle Neuigkeiten aus dem Fernsehen. Aus dem Internet holen wir uns bequem wichtige Sachinformationen über die EU-Staaten.

Übertrage jetzt diesen Kurztext in das PERFEKT!

Wir haben uns mit Jugendzeitschriften und ihren typischen Erkennungsmerkmalen beschäftigt. Einige von uns haben außerdem ziemlich regelmäßig Tageszeitungen gelesen. Die meisten haben allerdings tagesaktuelle Neuigkeiten aus dem Fernsehen erfahren. Aus dem Internet haben wir uns bequem wichtige Sachinformationen über die EU-Staaten geholt.

„Profis“ formen den Text auch in das FUTUR um (Schulübungsheft).

Download-Ansicht

GEFRAGT: GRAMMATIKSPÜRNASEN

Themenbereich 4: Erkenne und bestimme die Satzglieder!
Ziehe im zweiten Satz zunächst die fehlenden Satzglieder-Trennungsstriche und bestimme danach in beiden Sätzen alle Satzglieder! Verwende dabei die gewohnten Farben und Abkürzungen!

Alltagskonflikte | beherrschen | heutzutage | unseren Alltag.

In der Nacht verprügelten Jugendliche einen Fremden.

Probleme | könnt | ihr | ohne Gewaltanwendung | lösen.

Geduldig musst du eine friedliche Lösung anstreben.

Deswegen | sollen | durch den Vertrag | die Bemühungen | verstärkt werden.

Werden die Menschen deshalb auf den Waffenstillstand warten?

In diesem Land | helfen | Freiwillige | den Sanitätern.

Gehorchen hier alle Personen der Einsatzleiterin?

Themenbereich 5: Erkenne und bestimme die Attribute!
Unterstreiche in den folgenden Sätzen alle vorkommenden Attribute mit grünem Buntstift, kennzeichne sie mit „Attr.“ und ziehe zuletzt einen Bezugspfeil zum jeweiligen Bezugsnomen (Bezugssubstantiv)!

Die unnachgiebige Haltung der Erzieherin war für viele unverständlich.

Trotzdem wachsen viele Kinder in geordneten Familienverhältnissen auf.

Welche Ärztin schaut nicht gerne in glückliche und zufriedene Gesichter?

Download-Ansicht

GEFRAGT: GRAMMATIKSPÜRNASEN

Themenbereich 4: Erkenne und bestimme die Satzglieder!
Ziehe im zweiten Satz zunächst die fehlenden Satzglieder-Trennungsstriche und bestimme danach in beiden Sätzen alle Satzglieder! Verwende dabei die gewohnten Farben und Abkürzungen!

S P ZE AO
Alltagskonflikte | beherrschen | heutzutage | unseren Alltag.
ZE P S AO
In der Nacht | verprügelten | Jugendliche | einen Fremden.

AO P1 S AE P2
Probleme | könnt | ihr | ohne Gewaltanwendung | lösen.
AE P1 S AO P2
Geduldig | musst | du | eine friedliche Lösung | anstreben.

BE P1 VE4 S P2
Deswegen | sollen | durch den Vertrag | die Bemühungen | verstärkt werden.
P1 S BE VE4 P2
Werden | die Menschen | deshalb | auf den Waffenstillstand | warten?

OE P S DO
In diesem Land | helfen | Freiwillige | den Sanitätern.
P1 OE S DO
Gehorchen | hier | alle Personen | der Einsatzleiterin?

Themenbereich 5: Erkenne und bestimme die Attribute!
Unterstreiche in den folgenden Sätzen alle vorkommenden Attribute mit grünem Buntstift, kennzeichne sie mit „Attr.“ und ziehe zuletzt einen Bezugspfeil zum jeweiligen Bezugsnomen (Bezugssubstantiv)!

Attr. **Attr.**
Die unnachgiebige Haltung der Erzieherin war für viele unverständlich.
Attr. **Attr.**
Trotzdem wachsen viele Kinder in geordneten Familienverhältnissen auf.
Attr.
Welche Ärztin schaut nicht gerne in glückliche und zufriedene Gesichter?

Download-Ansicht

REFERATE VORBEREITEN

Die folgenden Punkte solltest du am Beginn deiner Referatsvorbereitungen beachten! Hake die erledigten Nummern dann daneben einfach ab!

Mein Thema lautet:	

VORBEREITUNGS-„CHECKLISTE“

1	**Ein passendes Thema wählen:**	* Thema selbst auswählen * Thema nicht zu sehr eingrenzen * Thema nicht zu allgemein halten	
2	**Den Zeitplan einhalten:**	* 5 Wochen: Beginn der Arbeiten, Vorüberlegungen * 4 Wochen: Material sammeln * 3 Wochen: Material ordnen und bearbeiten * 2 Wochen: Referat zu Hause intensiv üben * 1 Woche: Referat sollte fertig sein	
3	**Informationsquellen nützen:**	* Internet * Bibliotheken (Schule, Stadt, privat) * Organisationen und Vereine * Videotheken * Experten, Lehrer, Freunde	
4	**Quellen richtig bearbeiten:**	* Interessante Informationen wählen * Aufbau überlegen * Stoffsammlung zusammenstellen * Stichwortzettel anfertigen	
5	**Möglichkeiten zur Veranschaulichung überlegen und sammeln:**	* Bilder, Fotos, Poster, Folien, Plakat * Musik, CD, DVD, Video * Geräte, Instrumente, Naturalien * „Handout“	

Download-Ansicht

REFERATE ÜBEN UND BEWERTEN

Nun hast du dein Referat richtig und vollständig zusammengestellt. Jetzt geht es darum, die wichtigsten Punkte der Präsentation zu üben!

DURCHFÜHRUNGS-„CHECKLISTE“

SPRACHE					
Wurde frei gesprochen?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Wurde flüssig, klar und deutlich gesprochen?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Waren Lautstärke und Sprechmelodie angemessen?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
War der Wortschatz angemessen?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
AUFBAU					
War das Referat klar und logisch aufgebaut?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Kannte man sich inhaltlich aus?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Gab es einen Stichwortzettel?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
KÖRPERSPRACHE					
Gab es Blickkontakt mit den Zuhörern?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Wie war die Körperhaltung des Referenten?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Wurden Gesten (Gebärden) richtig eingesetzt?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Passte der Gesichtsausdruck (Mimik) zum Text?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
VERANSCHAULICHUNG					
Gab es Anschauungsmaterial?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Wurden Bilder gezeigt?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Verwendete der Referent eine OH-Folie?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
War ein Plakat vorbereitet?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Benützte der Referent die Tafel?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Wurde Musik oder ein Film verwendet?	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Was hat dir am Referat gut gefallen, was ist weniger gelungen gewesen?

.....

.....

Gesamteindruck und Bewertung:	

Download-Ansicht

REFERAT – STICHWORTZETTEL

Auf dem Stichwortzettel, den du während deines Referates verwenden darfst, sollten die Gliederung, die wichtigsten Namen, Daten und schwierige Fachbegriffe zu finden sein.
So könnte etwa ein Stichwortzettel zum Sachthema ***„Achate“*** *aussehen:*

ACHATE – eine wunderbare Mineralart

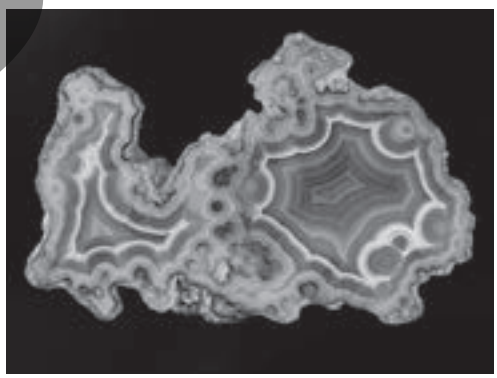
1. Der Name
* Fluss „Achates“ – heute „Drillo“ in Sizilien
* seit etwa 2300 Jahren namentlich bekannt
* Erstbeschreiber: Theophrastos von Eressos

2. Die Entstehung
* Gasblasen in vulkanischem Magma
* Füllung durch gelartige Kieselsäure
* stufenweise Kristallisation
* Muttergestein verwittert, Achate werden durch größere Härte frei
* Alter: zwischen 30 Millionen und 3,4 Milliarden Jahren

3. Die Verwendung
* seit 3000 Jahren als Schmuck, Amulette, Ziergegenstände, Industrie

4. Die Arten
* Bandachat – Moosachat – Augenachat

5. Die wichtigsten Fundorte
* Deutschland
* Schottland
* Australien
* Brasilien
* Argentinien
* USA
* Mexiko
* Marokko



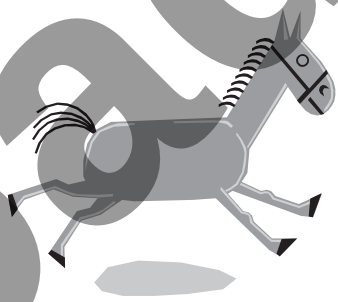
6. Persönlicher Bezug zum Thema

Download-Ansicht

ZUSAMMENGESETZTE WÖRTER

Hast du gleich erkannt, um welche eigenartigen „Tiere“ es hier geht? Trenne das Wort in seine einzelnen Bestandteile!

BLUMENTOPFERDE



=
.....

Bilde nun aus den vorgegebenen Nomen (Substantiven) neue zusammengesetzte Wörter!

Stich, Abfall, Wohnzimmer, Apfel, Foto, Katzen, Tinten, Briefkasten, Bilder, Sessel, Jugend, Wort, Apparat, Platz, Zeitschrift, Patrone, Zettel, Baum, Schlüssel, Schreibtisch, Rahmen, Eimer, Schrank, Futter, Regen

.....

.....

.....

.....

Überlege dir nun selbst vier möglichst lange zusammengesetzte Substantive und schreibe die einzelnen „Bestandteile“ daneben <u>mit Artikel</u> auf!

..... = ...

..... = ...

..... = ...

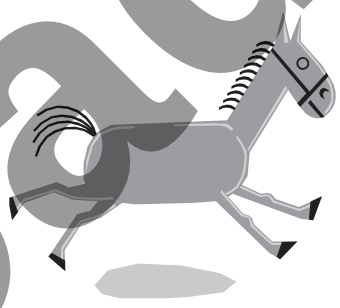
..... = ...

Download-Ansicht

ZUSAMMENGESETZTE WÖRTER

Hast du gleich erkannt, um welche eigenartigen „Tiere“ es hier geht? Trenne das Wort in seine einzelnen Bestandteile!

BLUMENTOPFERDE



= Blumen – Topf – Erde

.....

Bilde nun aus den vorgegebenen Nomen (Substantiven) neue zusammengesetzte Wörter!

Stich, Abfall, Wohnzimmer, Apfel, Foto, Katzen, Tinten, Briefkasten, Bilder, Sessel, Jugend, Wort, Apparat, Platz, Zeitschrift, Patrone, Zettel, Baum, Schlüssel, Schreibtisch, Rahmen, Eimer, Schrank, Futter, Regen

Stichwort, Abfalleimer, Wohnzimmerschrank, Apfelbaum, Fotoapparat, Katzenfutter, Tintenpatrone, Briefkastenschlüssel, Bilderrahmen, Wohnzimmersessel, Jugendzeitschrift, Platzregen, Stichwortzettel, Schreibtischsessel, usw.

(mögliche Lösungen)

Überlege dir nun selbst vier möglichst lange zusammengesetzte Substantive und schreibe die einzelnen „Bestandteile“ daneben <u>mit Artikel</u> auf!

..... = ...

..... = ...

..... = ...

..... = ...

Download-Ansicht

WORTFAMILIE „GEFAHR“

Verbinde die vorgegebenen Wörter mit dem Nomen (Substantiv) „Gefahr“ und schreibe das neu entstandene Wort richtig auf! Manchmal musst du ein „s“ zwischen die Wortteile schreiben!

Gewitter – Schleuder – Verletzung – Abstieg – Terror – Überschwemmung – Lawinen – Einsturz – Unwetter – Brand – Stau – Absturz – Verwechslung

.....

.....

.....

.....

Setze in den vorliegenden Lückentext Wörter aus der Wortfamilie „Gefahr“ ein!

Dieses Vorhaben kann sehr .....werden. Dabei ist auch die .... anderer Menschen nicht auszuschließen. Nach einem Unfall sollte man die Verunglückten zunächst einmal aus der ..... bringen. In der Fabrik müssen möglichst alle ..... vermieden werden, damit die Mitarbeiter nicht ..... sind. Die ..... dieser Idee ist deutlich zu erkennen, auch eine ..... ist nicht auszuschließen.

Suche das Wort im Wörterbuch und schreibe die Erklärung auf!

Gefahrenzulage: .....

Download-Ansicht

WORTFAMILIE „GEFAHR“

Verbinde die vorgegebenen Wörter mit dem Nomen (Substantiv) „Gefahr“ und schreibe das neu entstandene Wort richtig auf! Manchmal musst du ein „s“ zwischen die Wortteile schreiben!

Gewitter – Schleuder – Verletzung – Abstieg – Terror – Überschwemmung – Lawinen – Einsturz – Unwetter – Brand – Stau – Absturz – Verwechslung

Gewittergefahr, Schleudergefahr, Verletzungsgefahr, Abstiegsgefahr, Terrorgefahr, Überschwemmungsgefahr, Lawinengefahr, Einsturzgefahr, Unwettergefahr, Brandgefahr, Staugefahr, Absturzgefahr, Verwechslungsgefahr

Setze in den vorliegenden Lückentext Wörter aus der Wortfamilie „Gefahr“ ein!

Dieses Vorhaben kann sehr **gefährlich** werden. Dabei ist auch die **Gefährdung** anderer Menschen nicht auszuschließen. Nach einem Unfall sollte man die Verunglückten zunächst einmal aus der **Gefahrenzone** bringen. In der Fabrik müssen möglichst alle **Gefahrenquellen** vermieden werden, damit die Mitarbeiter nicht **gefährdet** sind. Die **Gefährlichkeit** dieser Idee ist deutlich zu erkennen, auch eine **Fremdgefährdung** ist nicht auszuschließen.

Suche das Wort im Wörterbuch und schreibe die Erklärung auf!

Gefahrenzulage: **Zuschuss zur Entlohnung bei gefährlicher Arbeit**

Download-Ansicht

BEDEUTUNGSUMFANG VON VERBEN I

Manche Verben besitzen im Satzzusammenhang verschiedene inhaltliche Bedeutungen. Die folgenden Zuordnungsübungen verdeutlichen das. Wie heißen beispielsweise die richtigen Lösungspaare beim Verb (Zeitwort) „aufnehmen“?

1	Obdachlose aufnehmen	A	ein Foto machen
2	Verhandlungen aufnehmen	B	Menschen ohne Zuhause beherbergen
3	den Kampf aufnehmen	C	einen Tonträger herstellen
4	ein Protokoll aufnehmen	D	Gesprächsbereitschaft zeigen
5	eine CD aufnehmen	E	einen Gesprächsbericht schreiben
6	die Familie aufnehmen	F	zum Kämpfen bereit sein

Die richtigen Lösungen lauten: ……..

Welche Wortgruppen passen inhaltlich zu welchen vorgegebenen Verben (Zeitwörtern)?

… das Weite, ins Schwarze, ein Geheimversteck, das Entscheidungsspiel, die Fesseln, das Bewusstsein, einige Vorbereitungen, ein Kreuzworträtsel

verlieren

……..

……..

lösen

……..

……..

treffen

……..

……..

suchen

……..

……..

*Bilde nun mit jeder Wortgruppe einen vollständigen Aussagesatz im Präteritum und trage diese Sätze in dein Heft ein! Unterstreiche danach alle vorkommenden **Akkusativobjekte** mit grünem Buntstift und schreibe „**O4**“ darüber!*

Download-Ansicht

BEDEUTUNGSUMFANG VON VERBEN I

Manche Verben besitzen im Satzzusammenhang verschiedene inhaltliche Bedeutungen. Die folgenden Zuordnungsübungen verdeutlichen das. Wie heißen beispielsweise die richtigen Lösungspaare beim Verb (Zeitwort) „aufnehmen“?

1	Obdachlose aufnehmen	A	ein Foto machen
2	Verhandlungen aufnehmen	B	Menschen ohne Zuhause beherbergen
3	den Kampf aufnehmen	C	einen Tonträger herstellen
4	ein Protokoll aufnehmen	D	Gesprächsbereitschaft zeigen
5	eine CD aufnehmen	E	einen Gesprächsbericht schreiben
6	die Familie aufnehmen	F	zum Kämpfen bereit sein

Die richtigen Lösungen lauten: **1B; 2D; 3F; 4E; 5C; 6A**

Welche Wortgruppen passen inhaltlich zu welchen vorgegebenen Verben (Zeitwörtern)?

… das Weite, ins Schwarze, ein Geheimversteck, das Entscheidungsspiel, die Fesseln, das Bewusstsein, einige Vorbereitungen, ein Kreuzworträtsel

verlieren	**lösen**
das Entscheidungsspiel	die Fesseln
das Bewusstsein	ein Kreuzworträtsel

treffen	**suchen**
ins Schwarze	das Weite
einige Vorbereitungen	ein Geheimversteck

*Bilde nun mit jeder Wortgruppe einen vollständigen Aussagesatz im Präteritum und trage diese Sätze in dein Heft ein! Unterstreiche danach alle vorkommenden **Akkusativobjekte** mit grünem Buntstift und schreibe „**O4**“ darüber!*

Download-Ansicht

BEDEUTUNGSUMFANG VON VERBEN II

Welches der angegebenen Verben passt zu folgenden Wortgruppen?
Vervollständige die Zeilen! Zur Auswahl stehen:

lösen – tragen – verlieren – suchen – fällen

das Problem mit Leichtigkeit ....., wertvolle Zeit .....,

ein gerechtes Urteil ....., die schweren Koffer .....,

eine enorme Verantwortung ....., die morschen Bäume .....,

die Vermissten vergeblich ....., den Vertrag einvernehmlich .....,

die Geduld sehr schnell ....., ungiftige Pilze .....

Vervollständige anschließend die dazugehörigen Satzbeispiele im Perfekt!

Welche Angestellte ..... das Problem mit Leichtigkeit.....?

Durch diesen Verkehrsstau ..... die Urlauber wertvolle Zeit ..... .

Die Männer des Roten Kreuzes ..... die Vermissten vergeblich ..... .

Die Wanderer ..... vor allem ungiftige Pilze ..... .

Diese Richterin ..... nun ein gerechtes Urteil ..... .

Warum ..... die Fotoreporterin sehr schnell die Geduld ..... ?

Den Vertrag ..... beide Geschäftspartner einvernehmlich ..... .

Die Hoteldiener ..... die schweren Koffer in das Zimmer ..... .

Unser Klassenvorstand ..... bisher die enorme Verantwortung ..... .

*Für „Experten“: In diesen Satzbeispielen haben sich **Attribute (Beifügungen)** und **Artergänzungen** versteckt. Unterstreiche sie mit grüner Farbe und kennzeichne sie mit „**AE**“ oder „**Attr**.“!*

Download-Ansicht

BEDEUTUNGSUMFANG VON VERBEN II

Welches der angegebenen Verben passt zu folgenden Wortgruppen? Vervollständige die Zeilen! Zur Auswahl stehen:

lösen – tragen – verlieren – suchen – fällen

das Problem mit Leichtigkeit **lösen**, wertvolle Zeit **verlieren**,

ein gerechtes Urteil **fällen**, die schweren Koffer **tragen**,

eine enorme Verantwortung **tragen**, die morschen Bäume **fällen**,

die Vermissten vergeblich **suchen**, den Vertrag einvernehmlich **lösen**,

die Geduld sehr schnell **verlieren**, ungiftige Pilze **suchen**

Vervollständige anschließend die dazugehörigen Satzbeispiele im Perfekt!

Welche Angestellte **hat** das Problem mit Leichtigkeit **gelöst**?

Durch diesen Verkehrsstau **haben** die Urlauber wertvolle Zeit **verloren**.

Die Männer des Roten Kreuzes **haben** die Vermissten vergeblich **gesucht**.

Die Wanderer **haben** vor allem ungiftige Pilze **gesucht**.

Diese Richterin **hat** nun ein gerechtes Urteil **gefällt**.

Warum **hat** die Fotoreporterin sehr schnell die Geduld **verloren**?

Den Vertrag **haben** beide Geschäftspartner einvernehmlich **gelöst**.

Die Hoteldiener **haben** die schweren Koffer in das Zimmer **getragen**.

Unser Klassenvorstand **hat** bisher die enorme Verantwortung **getragen**.

*Für „Experten“: In diesen Satzbeispielen haben sich **Attribute (Beifügungen)** und **Artergänzungen** versteckt. Unterstreiche sie mit grüner Farbe und kennzeichne sie mit „**AE**“ oder „**Attr**.“!*

Download-Ansicht

MODALVERBEN

Die Modalverben **können, mögen, sollen, wollen, müssen, dürfen** helfen dir, deine Ausdrucksgenauigkeit zu verbessern.

Setze nun in den folgenden Sätzen das jeweils zutreffende Modalverb sinngemäß richtig ein!

Katharina hat den ***Wunsch*** geäußert, die Spielleiterin zu sein, das heißt, sie

..... und ..... die Spielleiterin sein.

Omer erhält die ***Erlaubnis*** noch einmal zu würfeln, das heißt, er .....

noch einmal würfeln.

Für Nadine besteht jetzt die ***Notwendigkeit*** eine Runde auszusetzen, das heißt

sie ..... eine Runde aussetzen.

Besitzt Onurs Mutter die ***Fähigkeit,*** diese schwierige Quizfrage zu beantworten,

das heißt, ... sie diese schwierige Quizfrage beantworten?

Barbara spricht gegenüber Dieter die ***Aufforderung*** aus, eine neue Spielkarte zu

ziehen, das heißt, er ..... eine neue Spielkarte ziehen.

Vervollständige die kurze Merk- und Erklärungstabelle!

Das Modalverb	**drückt aus**
dürfen	
	Notwendigkeit, Befehl
	Wunsch, Vorsatz
mögen	
sollen	
	Fähigkeit, Möglichkeit

Download-Ansicht

MODALVERBEN

Die Modalverben **können, mögen, sollen, wollen, müssen, dürfen** helfen dir, deine Ausdrucksgenauigkeit zu verbessern.

Setze nun in den folgenden Sätzen das jeweils zutreffende Modalverb sinngemäß richtig ein!

Katharina hat den ***Wunsch*** geäußert, die Spielleiterin zu sein, das heißt, sie **will** und **mag** die Spielleiterin sein.

Omer erhält die ***Erlaubnis*** noch einmal zu würfeln, das heißt, er **darf** noch einmal würfeln.

Für Nadine besteht jetzt die ***Notwendigkeit*** eine Runde auszusetzen, das heißt, sie **muss** eine Runde aussetzen.

Besitzt Onurs Mutter die ***Fähigkeit,*** diese schwierige Quizfrage zu beantworten, das heißt, **kann** sie diese schwierige Quizfrage beantworten?

Barbara spricht gegenüber Dieter die ***Aufforderung*** aus, eine neue Spielkarte zu ziehen, das heißt, er **soll** eine neue Spielkarte ziehen.

Vervollständige die kurze Merk- und Erklärungstabelle!

Das Modalverb	**drückt aus**
dürfen	**Erlaubnis**
müssen	Notwendigkeit, Befehl
wollen	Wunsch, Vorsatz
mögen	**Wunsch, Vorsatz**
sollen	**Aufforderung**
können	Fähigkeit, Möglichkeit

Download-Ansicht

GROSSSCHREIBUNG VON VERBEN

Wie du bereits weißt, müssen Verben (Zeitwörter) manchmal auch mit großem Anfangsbuchstaben geschrieben werden. Setze das fehlende Verb (Zeitwort) aus der Auswahlliste richtig in die vorgegebenen Sätze ein! Überlege dabei genau, ob du es mit großem oder mit kleinem Anfangsbuchstaben schreiben musst, und rahme das für die Großschreibung „verantwortliche“ Wort (z. B. einen Artikel) mit grüner Farbe ein!

kopieren – surren – benützen – verwenden – wiederholen – schreiben – lächeln

Das Laufwerk meines Computers macht sich durch ein lautes ..... bemerkbar.

Das ..... von Texten mit dem PC fällt mir gar nicht schwer.

Beim ..... von Software muss man aus rechtlichen Gründen sehr vorsichtig sein.

Durch das ständige ..... komplizierter Befehle kennt man sich selbst bei schwierigen Programmen rasch aus.

Ein pausenloses ..... des Computers kann aber auch zu gesundheitlichen Schäden führen.

Trotzdem erleichtert man sich durch das ..... eines Rechners viele Arbeiten ungemein.

Im Gesicht meines Freundes erkenne ich ein strahlendes ....., weil er zum Geburtstag einen neuen Laptop bekommen hat.

Die „Experten“ bestimmen und kennzeichnen auch die Satzglieder!

Download-Ansicht

GROSSSCHREIBUNG VON VERBEN

Wie du bereits weißt, müssen Verben (Zeitwörter) manchmal auch mit großem Anfangsbuchstaben geschrieben werden. Setze das fehlende Verb (Zeitwort) aus der Auswahlliste richtig in die vorgegebenen Sätze ein! Überlege dabei genau, ob du es mit großem oder mit kleinem Anfangsbuchstaben schreiben musst, und rahme das für die Großschreibung „verantwortliche“ Wort (z. B. einen Artikel) mit grüner Farbe ein!

kopieren – surren – benützen – verwenden – wiederholen – schreiben – lächeln

Das Laufwerk meines Computers macht sich durch ein lautes **Surren** bemerkbar.

Das **Schreiben** von Texten mit dem PC fällt mir gar nicht schwer.

Beim **Kopieren** von Software muss man aus rechtlichen Gründen sehr vorsichtig sein.

Durch **das** ständige **Wiederholen** komplizierter Befehle kennt man sich selbst bei schwierigen Programmen rasch aus.

Ein pausenloses **Verwenden** des Computers kann aber auch zu gesundheitlichen Schäden führen.

Trotzdem erleichtert man sich durch das **Benützen** eines Rechners viele Arbeiten ungemein.

Im Gesicht meines Freundes erkenne ich ein strahlendes **Lächeln**, weil er zum Geburtstag einen neuen Laptop bekommen hat.

Die „Experten“ bestimmen und kennzeichnen auch die Satzglieder!

Download-Ansicht

GROSSSCHREIBUNG VON ADJEKTIVEN

Auch Adjektive (Eigenschaftswörter) verlangen gelegentlich die Großschreibung. Verantwortlich dafür sind meistens die Wörter aus der folgenden Wörterbox. Vervollständige mit ihnen die vorgegebenen Wortgruppen. Rahme den großgeschriebenen Anfangsbuchstaben des Adjektivs wieder mit grüner Farbe ein!

etwas – viel – nichts – manches – einiges – alles – wenig

....ute zum Geburtstag wünschen

....chönes von der letzten Reise erzählen können

....eues über den geheimnisvollen Fall berichten dürfen

....erdächtige in letzter Zeit beobachtet haben

....chlechte über den neuen Nachbarn erzählen können

....roßes im letzten Jahr geplant haben

....esseres mit diesem Material anfertigen können

....äheres über den Hergang des Unfalls berichten können

Bilde nun mit jeder dieser Wortgruppen in deinem Schulübungsheft einen vollständigen Satz <u>in der Zeitform Perfekt!</u>

Download-Ansicht

GROSSSCHREIBUNG VON ADJEKTIVEN

Auch Adjektive (Eigenschaftswörter) verlangen gelegentlich die Großschreibung. Verantwortlich dafür sind meistens die Wörter aus der folgenden Wörterbox. Vervollständige mit ihnen die vorgegebenen Wortgruppen. Rahme den großgeschriebenen Anfangsbuchstaben des Adjektivs wieder mit grüner Farbe ein!

etwas – viel – nichts – manches – einiges – alles – wenig

alles Gute zum Geburtstag wünschen

viel Schönes von der letzten Reise erzählen können

wenig Neues über den geheimnisvollen Fall berichten dürfen

manches Verdächtige in letzter Zeit beobachtet haben

einiges Schlechte über den neuen Nachbarn erzählen können

etwas Großes im letzten Jahr geplant haben

viel Besseres mit diesem Material anfertigen können

nichts Näheres über den Hergang des Unfalls berichten können

Bilde nun mit jeder dieser Wortgruppen in deinem Schulübungsheft einen vollständigen Satz <u>in der Zeitform Perfekt!</u>

Download-Ansicht

PARTNERDIKTAT

Verwende nun dein erworbenes Wissen in einem Partnerdiktat! Schreibe ins Schulübungsheft! Ein Partner diktiert zunächst den Text A, danach erfolgt der Wechsel und der zweite Partner diktiert den Text B. Erst dann tauscht ihr die Hefte aus und korrigiert jeweils die Arbeit des Partners! Fehler müssen natürlich auch verbessert werden!

Text A

Beim Lesen der Betriebsanleitung meines neuen Computers konnte ich nichts Brauchbares zur Lösung dieses Problems finden. Es ist klar ersichtlich, dass ein intensives Üben der Handgriffe unerlässlich sein wird. Nur dann werden wir viel Sinnvolles mit dem wunderbaren Gerät anfangen können. Außerdem wäre es wirklich schade, wenn uns nichts Besseres einfiele. Ein Erlernen der vielen schwierigen Befehle ist dabei gar nicht unbedingt notwendig. Manches Neue kann man auch gleich ausprobieren.

Text B

Mein Freund hat mir nichts Gutes über seinen neuen Laptop erzählt. Gleich beim ersten Starten erklang aus dem Laufwerk ein lautes Surren, worauf die CD im Schacht stecken blieb und das Gerät schließlich vollständig abstürzte. Durch das ständige Rütteln beim Heimtransport dürfte ein beträchtlicher Schaden entstanden sein. Dabei hatte Peter etwas Großes mit seiner Neuerwerbung geplant, auch für uns wäre da sicher manches Interessante dabei zu sehen gewesen. So war aber leider ein sofortiges Reparieren des Computers erforderlich.

Unterstreiche nun in beiden Texten alle vorkommenden großgeschriebenen Verben (Zeitwörter) und Adjektive (Eigenschaftswörter) mit grüner Farbe!

Download-Ansicht

PARTNERDIKTAT

Verwende nun dein erworbenes Wissen in einem Partnerdiktat! Schreibe ins Schulübungsheft! Ein Partner diktiert zunächst den Text A, danach erfolgt der Wechsel und der zweite Partner diktiert den Text B. Erst dann tauscht ihr die Hefte aus und korrigiert jeweils die Arbeit des Partners! Fehler müssen natürlich auch verbessert werden!

Text A

Beim Lesen der Betriebsanleitung meines neuen Computers konnte ich nichts Brauchbares zur Lösung dieses Problems finden. Es ist klar ersichtlich, dass ein intensives Üben der Handgriffe unerlässlich sein wird. Nur dann werden wir viel Sinnvolles mit dem wunderbaren Gerät anfangen können. Außerdem wäre es wirklich schade, wenn uns nichts Besseres einfiele. Ein Erlernen der vielen schwierigen Befehle ist dabei gar nicht unbedingt notwendig. Manches Neue kann man auch gleich ausprobieren.

Text B

Mein Freund hat mir nichts Gutes über seinen neuen Laptop erzählt. Gleich beim ersten Starten erklang aus dem Laufwerk ein lautes Surren, worauf die CD im Schacht stecken blieb und das Gerät schließlich vollständig abstürzte. Durch das ständige Rütteln beim Heimtransport dürfte ein beträchtlicher Schaden entstanden sein. Dabei hatte Peter etwas Großes mit seiner Neuerwerbung geplant, auch für uns wäre da sicher manches Interessante dabei zu sehen gewesen. So war aber leider ein sofortiges Reparieren des Computers erforderlich.

Unterstreiche nun in beiden Texten alle vorkommenden großgeschriebenen Verben (Zeitwörter) und Adjektive (Eigenschaftswörter) mit grüner Farbe!

Download-Ansicht

PRÄPOSITIONEN

In der folgenden Wörterliste versteckt sich eine Reihe von Präpositionen (Verhältniswörter). Unterstreiche sie zunächst und ordne sie danach nach dem Gesichtspunkt, welchen Fall sie jeweils verlangen!

und – in – auf – aus – für – mit – übermorgen – durch – nach – neben – unter – sehr – bei – hier – ohne – vor – zu – von – um – über – glücklicherweise – da – krankheitsbedingt – gegen – sogleich

Die Präpositionen (Verhältniswörter), die einen Dativ (3. Fall) verlangen, heißen:

.....

Die Präpositionen (Verhältniswörter), die einen Akkusativ (4. Fall) verlangen, heißen:

.....

Die Präpositionen (Verhältniswörter) mit einem Dativ oder Akkusativ heißen:

.....

Unterstreiche im folgenden Text zuerst alle dir jetzt bekannten Präpositionen (Verhältniswörter) und setze anschließend ***„ihm“*** *oder* ***„ihn“*** *korrekt ein!*

Dieser erfolgreiche Streifen wurde erst durch ..... weltbekannt, ohne .....

hätte es diesen Kassenschlager überhaupt nicht gegeben. Während der

Dreharbeiten konnte sich der Regisseur auf ..... absolut verlassen; von .....

und seinen Tipps profitierten auch die Schauspielerkollegen. Für .....

selbst gibt es jetzt eigentlich nur mehr ein Ziel. Er möchte den begehrten

„Oscar“ erhalten. Gegen ..... spricht eigentlich nichts. Mein Wunschtraum

wäre es, einmal neben ..... sitzen zu dürfen und mit ..... plaudern zu

können! Übrigens, mein Filmstar heißt ..... .

Download-Ansicht

PRÄPOSITIONEN

In der folgenden Wörterliste versteckt sich eine Reihe von Präpositionen (Verhältniswörter). Unterstreiche sie zunächst und ordne sie danach nach dem Gesichtspunkt, welchen Fall sie jeweils verlangen!

und – in – auf – aus – für – mit – übermorgen – durch – nach – neben – unter – sehr – bei – hier – ohne – vor – zu – von – um – über – glücklicherweise – da – krankheitsbedingt – gegen – sogleich

Die Präpositionen (Verhältniswörter), die einen Dativ (3. Fall) verlangen, heißen:
aus, bei, mit, nach, von, zu (alphabetisch geordnet)

Die Präpositionen (Verhältniswörter), die einen Akkusativ (4. Fall) verlangen, heißen:
durch, für, gegen, ohne, um (alphabetisch geordnet)

Die Präpositionen (Verhältniswörter) mit einem Dativ oder Akkusativ heißen:
auf, in, neben, über, unter, vor (alphabetisch geordnet)

*Unterstreiche im folgenden Text zuerst alle dir jetzt bekannten Präpositionen (Verhältniswörter) und setze anschließend **„ihm“** oder **„ihn“** korrekt ein!*

Dieser erfolgreiche Streifen wurde erst durch **ihn** weltbekannt, ohne **ihn** hätte es diesen Kassenschlager überhaupt nicht gegeben. Während der Dreharbeiten konnte sich der Regisseur auf **ihn** absolut verlassen; von **ihm** und seinen Tipps profitierten auch die Schauspielerkollegen. Für **ihn** selbst gibt es jetzt eigentlich nur mehr ein Ziel. Er möchte den begehrten „Oscar“ erhalten. Gegen **ihn** spricht eigentlich nichts. Mein Wunschtraum wäre es, einmal neben **ihm** sitzen zu dürfen und mit **ihm** plaudern zu können! Übrigens, mein Filmstar heißt **Johnny Depp.** (Mögliche Lösung)

Download-Ansicht

MITLAUTVERDOPPLUNG

Bei folgendem „Vierzeiler“ ist inhaltlich etwas durcheinandergeraten. Schreibe den Text daneben in der richtigen Reihenfolge auf!

bleichen schon viele Rippen. .....

Wird man die Täter jemals schnappen .....

Hoch auf den Felsenklippen .....

oder weiterhin im Dunkeln tappen? .....

Notiere hier die vorkommenden Wörter mit einer Mitlautverdopplung!

.....

Finde zu jedem der angegebenen Wörter mindestens drei Reimwörter!

Suppe: .....

prassen: .....

Affen: .....

knarren: .....

Matte: .....

trennen: .....

Stille: .....

Zimmer: .....

Download-Ansicht

MITLAUTVERDOPPLUNG

Bei folgendem „Vierzeiler“ ist inhaltlich etwas durcheinandergeraten. Schreibe den Text daneben in der richtigen Reihenfolge auf!

bleichen schon viele Rippen.	**Hoch auf den Felsenklippen**
Wird man die Täter jemals schnappen	**bleichen schon viele Rippen.**
Hoch auf den Felsenklippen	**Wird man die Täter jemals schnappen**
oder weiterhin im Dunkeln tappen?	**oder weiterhin im Dunkeln tappen?**

Notiere hier die vorkommenden Wörter mit einer Mitlautverdopplung!

Felsenklippen, Rippen, schnappen, tappen

Finde zu jedem der angegebenen Wörter mindestens drei Reimwörter!

(mögliche Lösungen)

Suppe: **Gruppe, Puppe, Truppe**

prassen: **hassen, fassen, lassen**

Affen: **schaffen, raffen, paffen**

knarren: **scharren, harren, Karren**

Matte: **Latte, Platte, Ratte**

trennen: **rennen, Hennen, kennen**

Stille: **Pille, Rille, Zille**

Zimmer: **Schimmer, Dimmer, Trimmer**

Download-Ansicht

MITLAUTVERDOPPLUNG

Trage alle gefundenen „Gegensatzpaare“ aus der Wörterbox in die richtige Spalte ein! Kennzeichne darüber hinaus alle lang ausgesprochenen Selbst- oder Umlaute mit grünem, alle kurz ausgesprochenen mit gelbem Buntstift!

Hütte – rief – Ofen – ziemlich – Kamm – riesig – rissig – verzehren – Riff – offen – kam – starr – Star – Zerrung – stehlen – fühlen – stellen – Hüte – Zimmer – hassen – füllen – beten – Betten – Hasen

OHNE MITLAUTVERDOPPLUNG – **lang** gesprochener Selbstlaut / Umlaut	**MIT** MITLAUTVERDOPPLUNG – **kurz** gesprochener Selbstlaut / Umlaut

Download-Ansicht

MITLAUTVERDOPPLUNG

Trage alle gefundenen „Gegensatzpaare“ aus der Wörterbox in die richtige Spalte ein! Kennzeichne darüber hinaus alle lang ausgesprochenen Selbst- oder Umlaute mit grünem, alle kurz ausgesprochenen mit gelbem Buntstift!

Hütte – rief – Ofen – ziemlich – Kamm – riesig – rissig – verzehren – Riff – offen – kam – starr – Star – Zerrung – stehlen – fühlen – stellen – Hüte – Zimmer – hassen – füllen – beten – Betten – Hasen

OHNE MITLAUTVERDOPPLUNG – **lang** gesprochener Selbstlaut / Umlaut	**MIT** MITLAUTVERDOPPLUNG – **kurz** gesprochener Selbstlaut / Umlaut
rief	Riff
Ofen	offen
ziemlich	Zimmer
riesig	rissig
verzehren	Zerrung
kam	Kamm
Star	starr
stehlen	stellen
fühlen	füllen
Hüte	Hütte
beten	Betten
Hasen	hassen

Download-Ansicht

MITLAUTVERDOPPLUNG

Vervollständige folgende Stammformen-Liste und achte dabei besonders auf die Mitlautverdopplung! Doch Vorsicht, es sind einige Fallen eingebaut!

retten	.....	.....
.....	schaffte	.....
.....	.....	gekommen
.....	wollte	.....
pfeifen	.....	.....
schießen	.....	.....
.....	ließ	.....
.....	.....	genossen
kümmern	.....	.....
.....	brannte	.....
.....	.....	getroffen
starren	.....	.....

„Profis“ versuchen nun möglichst viele Wörter mit Mitlautverdopplung in selbst gedichteten „Vierzeilern“ zu verarbeiten!

Download-Ansicht

MITLAUTVERDOPPLUNG

Vervollständige folgende Stammformen-Liste und achte dabei besonders auf die Mitlautverdopplung! Doch Vorsicht, es sind einige Fallen eingebaut!

retten	**rettete**	**gerettet**
schaffen	schaffte	**geschafft**
kommen	**kam**	gekommen
wollen	wollte	**gewollt**
pfeifen	**pfiff**	**gepfiffen**
schießen	**schoss**	**geschossen**
lassen	ließ	**gelassen**
genießen	**genoss**	genossen
kümmern	**kümmerte**	**gekümmert**
brennen	brannte	**gebrannt**
treffen	**traf**	getroffen
starren	**starrte**	**gestarrt**

„Profis“ versuchen nun möglichst viele Wörter mit Mitlautverdopplung in selbst gedichteten „Vierzeilern“ zu verarbeiten!

Download-Ansicht

tz

*Bilde mit den vorgegebenen Anfangsbuchstaben jeweils ein Wort mit **„tz“**! Kennzeichne den kurz gesprochenen Selbstlaut/Umlaut vor dem **„tz“** mit gelber Farbe!*

B . . . . , S . . . , Sch . . . , N . . . , Sch . . . , sch . . . . . , p . . . . . , k . . . . . .

Schreibe diese Wörter hier noch in alphabetischer Reihenfolge auf!

.....

*Bilde möglichst viele Wörter mit dem Wortstamm **„SATZ“** – verwende dazu auch das Wörterbuch! Kennzeichne jetzt das **„tz“** mit grünem Farbstift!*

.....

.....

.....

.....

.....

*„Experten“ probieren es zusätzlich noch mit dem Wortstamm **„NUTZ“**!*

.....

.....

.....

.....

Download-Ansicht

tz

*Bilde mit den vorgegebenen Anfangsbuchstaben jeweils ein Wort mit **„tz“**! Kennzeichne den kurz gesprochenen Selbstlaut/Umlaut vor dem **„tz“** mit gelber Farbe!*

Blitz, Sitz, Schatz, Netz, Schutz, schützen, platzen, kratzen

Schreibe diese Wörter hier noch in alphabetischer Reihenfolge auf!

Blitz, kratzen, Netz, platzen, Schatz, Schutz, schützen, Sitz

*Bilde möglichst viele Wörter mit dem Wortstamm **„SATZ“** – verwende dazu auch das Wörterbuch! Kennzeichne jetzt das **„tz“** mit grünem Farbstift!*

Satzaussage, Lehrsatz, Tonsatz, Zinssatz, Bodensatz, Satzball,

Satzbau, Satzgefüge, Satzgegenstand, Satzglied, Satzlehre, Satzreihe,

Satzteil, Satzung, Satzzeichen, Vorsatz, Vordersatz, Nachsatz,

Grundsatz, Absatz, Einsatz, Umsatz, grundsätzlich, vorsätzlich

*„Experten“ probieren es zusätzlich noch mit dem Wortstamm **„NUTZ“**!*

Nutzanwendung, nutzbar, Nutzbarkeit, Nutzbarmachung,

nutzbringend, Nutzeffekt, nutzen, nützen, Nutzfahrzeug, Nutzfläche,

Nutzlast, Nutzleistung, nützlich, Nützlichkeit, nutzlos,

Nutzlosigkeit, Nutznießerin, Nutzung, Nutztier, Nutzwasser

Download-Ansicht

zz – z

Entschlüssle den „Buchstabensalat“ und schreibe das richtige Wort daneben auf! Kennzeichne das ***„z“*** *mit gelber Farbe!*

zieWne ..... zepaKu .....

zerPont ..... niezeh .....

znirP ..... pezeRt .....

Löse das Fremdwörterrätsel mit Wörtern, die ***„zz“*** *beinhalten! Kennzeichne das* ***„zz“*** *mit oranger Farbe! Diese Wörter musst du einsetzen:*
Mezzosopran – Paparazzo – Puzzle – Pizza – Mozzarella – Mezzanin – Skizze

Italienische Speise:	**P** .....
Flüchtige Zeichnung:	**S** .....
Legespiel aus vielen Teilen:	**P** .....
Italienischer Käse aus Büffelmilch:	**M** .....
Zwischengeschoss in der Baukunst des Barock/Renaissance	**M** .....
Aufdringlicher Pressefotograf/ Skandalreporter	**P** .....
Mittlere Frauensingstimmlage:	**M** .....

Schreibe nun alle Übungswörter der Arbeitsblätter 10a und 10b in eine von dir selbst gezeichnete Tabelle mit drei Spalten, geordnet nach ***„z“, „zz“*** *und* ***„tz“****, ins Schulübungsheft! Achte auf die benötigte Spaltenbreite (Wörterzahl)!*

Download-Ansicht

zz – z

*Entschlüssle den „Buchstabensalat“ und schreibe das richtige Wort daneben auf! Kennzeichne das **„z“** mit gelber Farbe!*

zieWne	Weizen	zepaKu	Kapuze
zerPont	Prozent	niezeh	heizen
znirP	Prinz	pezeRt	Rezept

*Löse das Fremdwörterrätsel mit Wörtern, die **„zz“** beinhalten! Kennzeichne das **„zz“** mit oranger Farbe! Diese Wörter musst du einsetzen:*
Mezzosopran – Paparazzo – Puzzle – Pizza – Mozzarella – Mezzanin – Skizze

Italienische Speise:	**P**izza
Flüchtige Zeichnung:	**S**kizze
Legespiel aus vielen Teilen:	**P**uzzle
Italienischer Käse aus Büffelmilch:	**M**ozzarella
Zwischengeschoss in der Baukunst des Barock/Renaissance	**M**ezzanin
Aufdringlicher Pressefotograf/ Skandalreporter	**P**aparazzo
Mittlere Frauensingstimmlage:	**M**ezzosopran

*Schreibe nun alle Übungswörter der Arbeitsblätter 10a und 10b in eine von dir selbst gezeichnete Tabelle mit drei Spalten, geordnet nach **„z“**, **„zz“** und **„tz“**, ins Schulübungsheft! Achte auf die benötigte Spaltenbreite (Wörterzahl)!*

Download-Ansicht

ZEITUNGS-ABC

Sicherlich ist dir das eine oder andere Fremdwort aus der Welt der Tageszeitungen bekannt. Im Folgenden sollst du dein bereits erworbenes Wissen mithilfe eines Zeitungsrätsels überprüfen. Wenn du in beiden Spalten die jeweils in Klammer stehenden einzelnen Buchstabenkombinationen richtig zusammenfügst (verbinde die passenden Teile am besten mit unterschiedlichen Farben), erhältst du den Lösungssatz.

LAYOUT (EI)	Befragung (UNTER)
HEADLINE (GU)	Gestaltung einer Zeitungsseite (NE)
KOLPORTEUR (TA)	Sensationszeitung (AUS)
REPORTAGE (ZEI)	Stellungnahme (TUNG)
INSERAT (BIE)	Dauerbezug (DUNG)
RECHERCHE (EI)	Themenbereich (FOR)
BOULEVARDBLATT (MIX)	Schlagzeile (TE)
RESSORT (IN)	Berichterstattung (TUNG)
ILLUSTRIERTE (MA)	Einholen von Informationen (NEN)
ABONNEMENT (BIL)	Anzeige in einer Zeitung (TET)
INTERVIEW (UND)	Jemand der Gerüchte verbreitet (GES)
STATEMENT (HAL)	Zeitschrift mit Bildern (TION)

Der Lösungssatz lautet: .....

.....

.....

Schreibe nun der obigen Übung entsprechend insgesamt zwölf Erklärungssätze (Definitionen) in dein Heft!

z. B. Unter dem Begriff Layout versteht man die optische Gestaltung einer Zeitungsseite.

Download-Ansicht

ZEITUNGS-ABC

Sicherlich ist dir das eine oder andere Fremdwort aus der Welt der Tageszeitungen bekannt. Im Folgenden sollst du dein bereits erworbenes Wissen mithilfe eines Zeitungsrätsels überprüfen. Wenn du in beiden Spalten die jeweils in Klammer stehenden einzelnen Buchstabenkombinationen richtig zusammenfügst (verbinde die passenden Teile am besten mit unterschiedlichen Farben), erhältst du den Lösungssatz.

LAYOUT (EI)	Befragung (UNTER)
HEADLINE (GU)	Gestaltung einer Zeitungsseite (NE)
KOLPORTEUR (TA)	Sensationszeitung (AUS)
REPORTAGE (ZEI)	Stellungnahme (TUNG)
INSERAT (BIE)	Dauerbezug (DUNG)
RECHERCHE (EI)	Themenbereich (FOR)
BOULEVARDBLATT (MIX)	Schlagzeile (TE)
RESSORT (IN)	Berichterstattung (TUNG)
ILLUSTRIERTE (MA)	Einholen von Informationen (NEN)
ABONNEMENT (BIL)	Anzeige in einer Zeitung (TET)
INTERVIEW (UND)	Jemand der Gerüchte verbreitet (GES)
STATEMENT (HAL)	Zeitschrift mit Bildern (TION)

Der Lösungssatz lautet:

Eine gute Tageszeitung bietet einen Mix aus Information, Bildung und Unterhaltung.

Schreibe nun der obigen Übung entsprechend insgesamt zwölf Erklärungssätze (Definitionen) in dein Heft!

z. B. Unter dem Begriff Layout versteht man die optische Gestaltung einer Zeitungsseite.

Download-Ansicht

REPORTAGE

Unter dem Begriff „Reportage“ versteht man einen Tatsachenbericht eines Journalisten oder eine anschauliche Schilderung eines Augenzeugen über ein bestimmtes Geschehen in der Presse, im Rundfunk oder im Fernsehen.	**INFO**

(Aus der Zeitschrift „Der Bunte Hund“, Nr. 30, 1991)

Notiere hier einige Ereignisse, über welche man eine Reportage anfertigen könnte:

.....

.....

.....

Download-Ansicht

REPORTAGE

Unter dem Begriff „Reportage“ versteht man einen Tatsachenbericht eines Journalisten oder eine anschauliche Schilderung eines Augenzeugen über ein bestimmtes Geschehen in der Presse, im Rundfunk oder im Fernsehen.	**INFO**

(Aus der Zeitschrift „Der Bunte Hund“, Nr. 30, 1991)

Notiere hier einige Ereignisse, über welche man eine Reportage anfertigen könnte:

Erdbeben, Überschwemmung, Flugzeugabsturz, Unfall, Fußballspiel,

Autorennen, Tennismatch, Wahlkampfveranstaltung der Parteien,

Bundestagsdebatte, Präsentation eines neuen Autos, Ausstellung usw.

Download-Ansicht

REPORTAGE

In den Redaktionsräumen einer namhaften Tageszeitung herrscht große Aufregung. Irgendein Spaßvogel hat den bereits fertiggestellten Artikel der Lokalreporterin über eine geplatzte Dieselleitung auf der Tauernautobahn inhaltlich völlig durcheinandergebracht.
Du kannst der Journalistin helfen, das Textpuzzle ihrer Reportage wieder richtig zusammenzusetzen. Du brauchst nur die ursprüngliche Satzreihenfolge durch korrekte Nummerierungen am Satzanfang festlegen.
Beachte dabei auch optische Hinweise wie Fettdruck, Schriftart und Unterstreichungen!

○ Der LKW-Lenker setzte unbeirrt seine Fahrt Richtung Süden fort.

○ **Die Fahrbahn musste nach mehreren Unfällen auf einer Länge von 20 Kilometern gesperrt werden**.

○ Ein Vertreter der Autobahnpolizei meinte: *„Es gab glücklicherweise nur Sachschaden. Zwischen Golling und Bischofshofen war die Fahrbahn aber so verschmutzt, dass wir diese Strecke kurzfristig sperren mussten.“*

○ **KILOMETERLANGE ÖLSPUR AUF DER TAUERNAUTOBAHN**

○ Am frühen Nachmittag wurde die Sperre wieder aufgehoben, auf den Ausweichrouten kam es zu erheblichen Staus.

○ Bemerkt hatte der Fahrer des Tiertransporters nichts, als bei seinem Fahrzeug gegen 7.15 Uhr die Treibstoffleitung platzte.

○ **Das gab es auf der Tauernautobahn noch nie: Mehr als 50 Kilometer maß am Freitagvormittag eine Dieselölspur.**

○ Mehrere Autos rutschten gegen die Leitplanken, im Hieflertunnel selbst kam es gleich zu zwei Auffahrunfällen.

○ Doch schon bald nach dem Vorfall kam es zu ersten Unfällen.

○ Verletzt wurde zum Glück niemand.

○ **Der LKW-Lenker wurde übrigens 45 Minuten später gestoppt: Ihm war der Sprit ausgegangen.**

Download-Ansicht