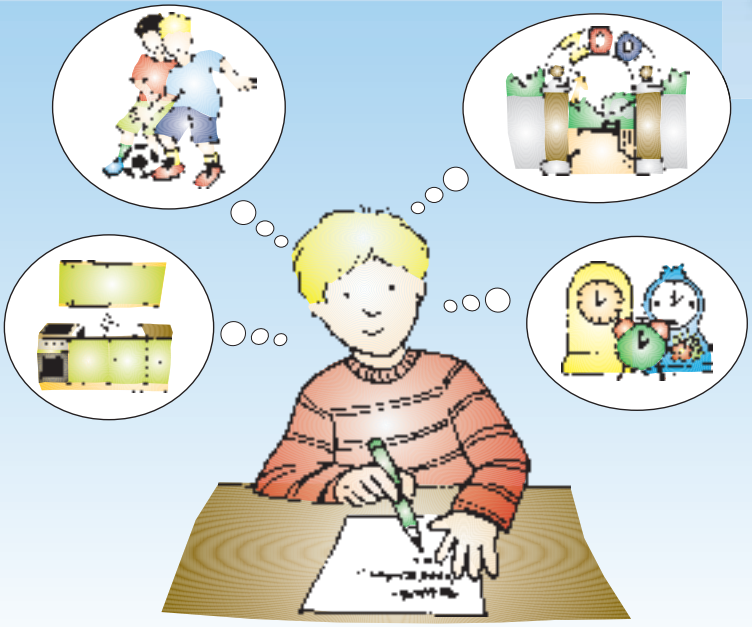
PDF DOWNLOAD

E-Book komplett

Kopiervorlagen mit Lösungen

Grundschule



Ludwig Waas/Barbara Ertelt/Marion Waszak

Englisch üben

an der Stationentheke

60 Stationen zu verschiedenen Themen des Englischunterrichts der 4. Klasse

BRIGG VERLAG

BRIGG VERLAG F.-J. Büchler KG

Stöbern Sie in unserem umfangreichen Verlagsprogramm unter

www.brigg-verlag.de

Hier finden Sie vielfältige

- **Downloads** zu wichtigen Themen
- **E-Books**
- gedruckte **Bücher**
- **Würfel**

für alle Fächer, Themen und Schulstufen.

© Brigg Verlag
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlags.

Der Brigg Verlag kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet der Brigg Verlag nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Bestellnummer: 161DL
ISBN 978-3-95660-**161**-3 (Druckausgabe)

www.brigg-verlag.de

BRIGG VERLAG
F.-J. Büchler KG

Ludwig Waas / Barbara Ertelt / Marion Waszak

Englisch üben an der Stationentheke

60 Stationen zu verschiedenen Themen
des Englischunterrichts der 4. Klasse

Kopiervorlagen mit Lösungen

Download-Ansicht

BRIGG VERLAG

Download-Ansicht

© by Brigg Verlag KG, Friedberg
Alle Rechte vorbehalten.
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.
Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.
Illustrationen: Bettina Weyland
Layout/Satz: PrePress-Salumae.com, Kaisheim

www.brigg-verlag.de

Inhalt

Empfehlungen zur Arbeit an der Stationentheke 5

Einige grundsätzliche Überlegungen 5
Vorbereitung 6
Ablauf 6
Lernzielformulierungen 8
Artikulationsmodell 8
Tafelbild 10

Kopiervorlagen

1. Stationentheke: Parts of the body 12

Was wird geübt? 12
Stationen 1–6 13
Sternchenstation: Personenrätsel 16
Rally Card 17
Lösungen 19

2. Stationentheke: Numbers and time 22

Was wird geübt? 22
Stationen 1–6 23
Sternchenstation: Bingo-Spiel *"Stop!"* (für Gruppen mit 3 Mitspielern) 26
Rally Card 27
Lösungen 29

3. Stationentheke: Rooms and furniture 32
Was wird geübt? 33
Stationen 1–6 34
Sternchenstation: Ratespiel *"Where is Sam/Where is Pamela?"* 36
Rally Card 37
Lösungen 39

4. Stationentheke: Christmas 43

Was wird geübt? 43
Stationen 1–6 44
Sternchenstation: Mit Hilfe einer *Dialogue Chain* ein Gespräch entwerfen 47
Rally Card 49
Lösungen 51

5. Stationentheke: At the zoo 54

Was wird geübt? 54
Stationen 1–6 55
Sternchenstation: Spiel *"Favourite animals"* mit Bild- und Wortkarten 58
Rally Card 61
Lösungen 63

Download-Ansicht

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

6. Stationentheke: My day 67

Was wird geübt? 67
Stationen 1–6 68
Sternchenstation: Fragespiel mit Pantomime *“What time of the day is it?”* 71
Rally Card 73
Lösungen 75

7. Stationentheke: Feelings 78

Was wird geübt? 78
Stationen 1–6 79
Sternchenstation: Gefühle beschreiben 82
Rally Card 83
Lösungen 85

8. Stationentheke: Hobbies and sports 89

Was wird geübt? 89
Stationen 1–6 90
Sternchenstation: Aufgrund eines Hörtextes das Hobby einer Person erraten 93
Rally Card 95
Arbeitsblatt zur *Rally Card* 97
Lösungen 98

9. Stationentheke: Adjectives 101

Was wird geübt? 101
Stationen 1–6 102
Sternchenstation: *“The house of the mouse”* – Wörter erraten 105
Rally Card 107
Lösungen 109

10. Stationentheke: New York 113

Was wird geübt? 113
Stationen 1–6 114
Sternchenstation: *“Who’s missing?”* – Beruferaten 117
Rally Card 119
Arbeitsblatt zur *Rally Card* 121
Lösungen 122

Download-Ansicht

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Empfehlungen zur Arbeit an der Stationentheke

Falls Sie mit Ihrer Klasse schon in der 3. Jahrgangsstufe an Stationen gearbeitet haben[1], so werden Ihren Schülern und Schülerinnen die Abläufe und Regeln noch vertraut sein. In diesem Fall ist es zu Beginn des neuen Schuljahrs lediglich notwendig, diese zu wiederholen und gegebenenfalls schriftlich an der Tafel festzuhalten.
Falls die Kinder in der 4. Klasse erstmalig an Stationen arbeiten, besprechen Sie die Abläufe und Regeln sorgfältig mit ihnen, so wie es hier im weiteren Verlauf der Empfehlungen beschrieben wird. Die Viertklässler sind schon sehr viel besser in der Lage, in der Schlussreflexionsphase auf der Metaebene über ihre Lernfortschritte und Lernschwierigkeiten zu reflektieren.

Einige grundsätzliche Überlegungen

Es ist sinnvoll und notwendig, dass die Schülerinnen und Schüler das Gelernte in regelmäßigen Abständen wiederholen, auffrischen und festigen – und zwar individuell nach ihrem eigenen Lernbedarf. Ein Schritt zum **selbstständigen Lernen** kann die Stationenarbeit sein. Erfahrungsgemäß ist sie bei den Schülern sehr beliebt.
Die Lehrkraft wählt dabei eine Stationentheke aus und gibt damit einen inhaltlichen Rahmen vor. Aus der dazugehörigen Aufgabensammlung sucht sich der einzelne Schüler diejenigen Aufgaben aus, die ihm wichtig erscheinen und bei denen er sich noch unsicher fühlt.
Dieser Band umfasst 10 Stationentheken. Jede behandelt ein im Lehrplan vorgesehenes Thema, wie zum Beispiel *Parts of the body, Numbers and time, Rooms and furniture*. Eine Stationentheke umfasst sechs verschiedene Aufgaben, die die Schülerinnen und Schüler selbstständig und **ohne Eingreifen der Lehrkraft lösen, kontrollieren und verbessern**. Da die Schüler allein arbeiten, ist eine eindeutige Aufgabenstellung auf Deutsch eine wichtige Voraussetzung.
Die einzelnen Aufgaben sind für einen Schüler mit einem durchschnittlichen Arbeitstempo in etwa fünf Minuten zu lösen. Das bedeutet aber nicht, dass pro Aufgabe ein Zeitlimit vorgegeben wird, denn jeder Schüler sollte stets in seinem **individuellen Tempo** arbeiten dürfen.
Leistungsschwächere Schüler können jederzeit in ihrem (Arbeits-)Heft nachschauen, wenn sie unsicher sind.
Jede Stationentheke enthält als Zusatzaufgabe eine „Sternchenstation“. Hier finden die Schüler immer den Hinweis: „Go to your teacher“. Die Sternchenstation ist die einzige Station, die mit einem Partner, in einer Gruppe oder mit der Lehrkraft bearbeitet werden muss. Bei dieser Station darf und soll leise miteinander gesprochen werden.
Die Aufgaben aller anderen Stationen sollen **ruhig und in konzentrierter Einzelarbeit** gelöst werden.
Es müssen **nicht immer ganze Unterrichtsstunden** für die Arbeit an Stationen eingeplant werden. Möglich ist zum Beispiel auch, nur drei Stationen in eine Schulstunde zu integrieren und damit die Individualphase zu gestalten.
Die Zeit für die Vorbereitungsarbeiten ist besonders gut investiert, wenn Kollegen **in parallelen Lerngruppen zusammenarbeiten**. Dies ist leicht möglich, da die Aufgaben weitgehend unabhängig von der Lehrkraft lösbar sind.

1 Waas/Ertelt/Waszak: Englisch üben an der Stationentheke für die 3. Klasse. Augsburg 2012

Waas/Ertelt/Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Download-Ansicht

Vorbereitung

Zu jeder Stationentheke bereitet die Lehrkraft vier Elemente vor:

1. Die **Stationenkarten** mit den Arbeitsaufträgen.
   Jede der sechs Stationenkarten wird mehrfach kopiert (z. B. fünfmal bei einer Gruppe von 24 Schülern) und stapelweise ausgelegt. Es sollte darauf geachtet werden, dass es insgesamt deutlich mehr Aufgabenblätter als Kinder gibt, damit jedes Kind seine persönliche Auswahl treffen und ggf. mehrere Stationen bearbeiten kann.
2. Die ***Rally Cards***.
   Hier handelt es sich um „Laufzettel", auf denen jeder seine Lösungen einträgt. Die *Rally Card* muss doppelseitig auf ein DIN-A-4-Blatt kopiert werden. Jeder Schüler erhält ein Exemplar.
3. Die **Lösungsblätter**, mit deren Hilfe die Schüler ihre Ergebnisse selbst überprüfen. Sie werden einzeln an der Tafel aufgehängt. Bei größeren Gruppen können sie auch zweifach kopiert und an verschiedenen Orten in der Klasse aufgehängt werden. So kommt es beim Abgleichen der Lösungen nicht zu „Staus".
4. Gegebenenfalls weitere **Arbeitsmittel** (z. B. Dominokärtchen), die für die Arbeit an einzelnen Stationen notwendig sind. Sie werden den betreffenden Stationenkarten beigelegt.

Ablauf

1. Noch vor Unterrichtsbeginn legt die Lehrkraft die kopierten Stationenkarten und alle weiteren benötigten Materialien sortiert und übersichtlich auf dem Pult oder auf den Fensterbrettern aus. So bekommen die Kinder schon vorab einen Überblick über die zu bearbeitenden Stationen.

2. Die Lösungskarten werden an der Tafel aufgehängt.

3. Zu Beginn der Arbeit an der Stationentheke sollten die Regeln für die Stationenarbeit besprochen bzw. wiederholt werden. Die Regeln können auf einem Plakat zusammengestellt oder an der Tafel erarbeitet werden.

   Ein Formulierungsbeispiel:

   So macht Stationenarbeit Spaß
   - Wir lesen die Arbeitsanweisungen genau.
   - Wenn wir eine Aufgabe fertig haben, kontrollieren wir unsere Lösungen.
   - Wir vergleichen unsere Lösungen mit dem Lösungsblatt.
   - Wir verbessern sorgfältig.
   - Wenn wir reden, dann nur im Flüsterton.
   - Wir räumen immer auf.

4. Jeder Schüler erhält nun eine *Rally Card*, die er mit seinem Namen kennzeichnet. Die Schüler führen ihre *Rally Card* während der gesamten Stationenarbeit mit sich.

Download-Ansicht

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

5. Die Schüler gehen zu den einzelnen Stationen, an denen die Stationenkarten ausgelegt sind. Sie wählen eine Aufgabe aus, nehmen die entsprechende Stationenkarte mit an ihren Platz und arbeiten dort still für sich an der Lösung der Aufgabe. Ihre Lösungen tragen sie auf ihrer *Rally Card* ein.

6. Wer eine Aufgabe fertig gelöst hat, geht zur Tafel, sucht das entsprechende Lösungsblatt und gleicht seine Lösung damit ab. Fehler werden sorgfältig verbessert. Die Stationenkarte wird wieder an die Station zurückgelegt.

   Auf die eigenständige Kontrolle an den Lösungskarten sollte die Lehrkraft ihr besonderes Augenmerk richten, denn es gibt Kinder, die dazu neigen, ihre Lösungen oberflächlich zu korrigieren. Hier sollte die Lehrkraft einfühlsam, aber entschlossen eingreifen und diese Schüler sofort zu mehr Gründlichkeit auffordern. Die sorgfältige Selbst-Korrektur ist eine wichtige Voraussetzung für eine erfolgreiche Stationenarbeit.
   Ansonsten bleibt die Lehrkraft im Hintergrund und beschränkt sich darauf, die Kinder bei der Arbeit zu beobachten. Hierbei können wichtige Erkenntnisse über das Lern-, Sozial- und Arbeitsverhalten eines Schülers gewonnen werden. Diese können später auch in Elterngespräche einfließen.

7. Anschließend darf eine neue Station ausgewählt und eine neue Aufgabe gelöst werden. Die Anzahl der Aufgaben, die jede Schülerin/jeder Schüler bewältigt, hängt vom verfügbaren Zeitrahmen und vom individuellen Arbeitstempo der Schüler ab.

8. Während bei der Stationenarbeit größtmögliche Stille herrscht, haben die Schüler anschließend die Gelegenheit zum Austausch und zur Reflexion.
   In der Reflexionsphase äußern sie sich zu den einzelnen Stationen. Für sprachlich unsichere Klassen sind dabei Wortkarten mit Satzanfängen (Reflexionskarten) hilfreich. Die Satzanfänge können auch per OHP angeboten werden.

Nach der heutigen Arbeit kann ich schon besser ...
Das muss ich noch üben: ...
Mir ist heute schwergefallen ...
Wir sollten nächstes Mal besser beachten, dass ...
Ich konnte mich heute gut konzentrieren, weil ...
Ich konnte mich heute schlecht konzentrieren, weil ...

Es bleibt der Lehrkraft überlassen, ob sie die *Rally Cards* einsammelt, um sich einen Überblick über die Arbeit der Schüler zu verschaffen, oder nicht. Eine Bewertung der Leistungen auf der *Rally Card* verbietet sich.

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Download-Ansicht

Beim Nachgespräch und bei der Durchsicht der *Rally Cards* erfährt die Lehrkraft, bei welchen Aufgaben es Schwierigkeiten gab und welche Aufgaben nicht gelöst werden konnten. In einer der folgenden Stunden könnte nun den Schülern noch einmal Gelegenheit gegeben werden, an denselben Stationen zu arbeiten. Dabei dürfen sich leistungsschwächere Schüler einen Paten auswählen, der ihnen eine schwierige Aufgabe erklärt oder sie mit ihnen gemeinsam löst.

Lernzielformulierungen

Die Schüler sollen ...
- den bereits im Unterricht erarbeiteten Wortschatz aus dem Themenbereich ... anhand einer Folie oder an der Tafel kurz mündlich wiederholen (s. u. Artikulationsmodell)
- den Lernstoff durch die Arbeit an der Stationentheke üben und vertiefen
- ihre Fähigkeit steigern, über ihre Arbeitsweise und ihren Lernerfolg zu reflektieren

Artikulationsmodell[1]

Artikulation	Stundenablauf	Medien/Unterrichtsformen
Vergegenwärtigung der Situation	L. zeigt ein Bild, das den Sch. bereits aus dem Unterricht bekannt ist und das sie z. B. an die Einführung des Wortschatzes erinnert. Sch. äußern sich zum Bild. L. deutet notfalls auf Bildstellen, die Sch. nicht erwähnen, und spricht die Wörter deutlich vor.	OHP oder Tafel Unterrichtsgespräch Satzstreifen als Sprechhilfe: „I can see ...“ „There is ...“ „There are ...“
Lernziel der Stunde	Sch.: Wir üben an Stationen/Wir üben die Wörter, die wir in letzter Zeit gelernt haben.	Zielangabe wird an der Tafel festgehalten

1 L. = Lehrkraft, Sch. = Schüler/-innen

Download-Ansicht

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Artikulation	Stundenablauf	Medien/Unterrichtsformen
Wiederholung der Regeln (nur bei den ersten Stationenarbeiten)	Sch. wiederholen die Regeln für die Arbeit an Stationen. Eventuell wird eine Regel hervorgehoben, auf die besonders geachtet werden sollte. Jeder Sch. erhält eine *Rally Card*. L. gibt den Sch. ein bekanntes Zeichen für den Beginn der Arbeit.	Triangel/Glockenspiel/ Musik von CD
Arbeit an den Stationen	Sch. nehmen sich von der Stationentheke eine Stationenkarte. Sie gehen damit an ihren Platz und lösen selbstständig die Aufgabe auf der *Rally Card*. Wenn sie fertig sind, vergleichen sie ihre Antworten mit den Lösungen an der Tafel. L. beobachtet die Sch., vor allem bei der Überprüfung ihrer Antworten, und hält sie gegebenenfalls zu sorgfältigem Vergleichen und Korrigieren an.	Die Stationenkarten (Station 1–6) sind übersichtlich z. B. auf den Fensterbrettern verteilt. Einzelarbeit im individuellen Arbeitstempo. Außerdem: – *Rally Card* – Lösungsblätter – Zusatzaufgabe: Sternchenstation
Beenden der Arbeit an Stationen	L. schaltet den CD-Player ein. Sch. wissen, dass sie die Aufgabe, die sie gerade bearbeiten, beenden, das Material aufräumen und mit der *Rally Card* in den Sitzkreis kommen sollen.	CD-Player und CD mit einem bekannten Aufräumlied
Schlussreflexion	L. vermindert die Lautstärke der Musik und stellt sie dann ganz ab. L. legt Reflexionskarten in die Mitte. Sch. reflektieren ihre Arbeit.	Unterrichtsgespräch im Sitzkreis. Reflexionskarten in die Mitte legen.

Download-Ansicht

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Hobbies and sports

Station 1	Station 2	Station 3	Station 4	Station 5	Station 6

Station 1 Lösung	Station 2 Lösung	Station 3 Lösung	Station 4 Lösung	Station 5 Lösung	Station 6 Lösung

Nach der heutigen Arbeit kann ich schon besser …	Mir ist heute schwergefallen …	Wir sollten nächstes Mal besser darauf achten, dass …

Download. Ansicht

© Brigg Verlag KG, Friedberg

Kopiervorlagen

Download-Ansicht

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

1. Stationentheke: Parts of the body

Was wird geübt?

Wortschatz:

body, arm, hand, finger, leg, foot, knee

head, eye, ear, nose, mouth, hair

tongue, neck, face, lips, tooth, teeth

left, right, long, short, big, small

Redemittel:
I've got …
My ... is …
…'s got …

Stationen

Station 1: Lückenwörter ergänzen
Station 2: Wörter in einem Wortgitter finden und einkreisen
Station 3: Bezeichnungen für Körperteile, die zum Kopf gehören, einkreisen
Station 4: Sätze richtig ergänzen
Station 5: Aussehen von Personen beschreiben
Station 6: Kurze Dialoge lesen und Bildern zuordnen
Station ★: Sich selbst beschreiben;
raten, welche Beschreibung zu welchem Schüler aus der Klasse passt

Download-Ansicht

Waas/Ertelt/Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Station 1 — Parts of the body

▶ Auf deiner *Rally Card* findest du Lückenwörter. Vervollständige sie. Ein Tipp: Es sind die englischen Namen für Körperteile.

▶ Schau dir diese Körperteile an. Wie heißen sie? Kreise ihre Namen auf deiner *Rally Card* ein.

m___th → mouth

Station 2 — Parts of the body

▶ Auf deiner *Rally Card* findest du ein Wortgitter. Es enthält die englischen Namen von 20 Körperteilen.
Findest du sie? Lies waagerecht und senkrecht.
Rahme die Wörter ein.

f	a	g	t	a	r	f	a	l	a	c	r	e
i	j	m	o	u	t	h	p	x	s	h		
n	t	s	e	k	a	e	y	e	r			
g	r	a	p	e	h	a	x					
e	g	a	r	f	a							
r	t	s	u	i								

Download-Ansicht

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Station 3 — Parts of the body

▶ Kreise auf deiner *Rally Card* nur die Körperteile ein, die zum Kopf gehören.

body hand **eye** foot

Station 4 — Parts of the body

▶ Schau dir die Clowns an und vervollständige dann die Sätze auf der *Rally Card*.

Perry **Charlie** **Bonzo** **Rollo**

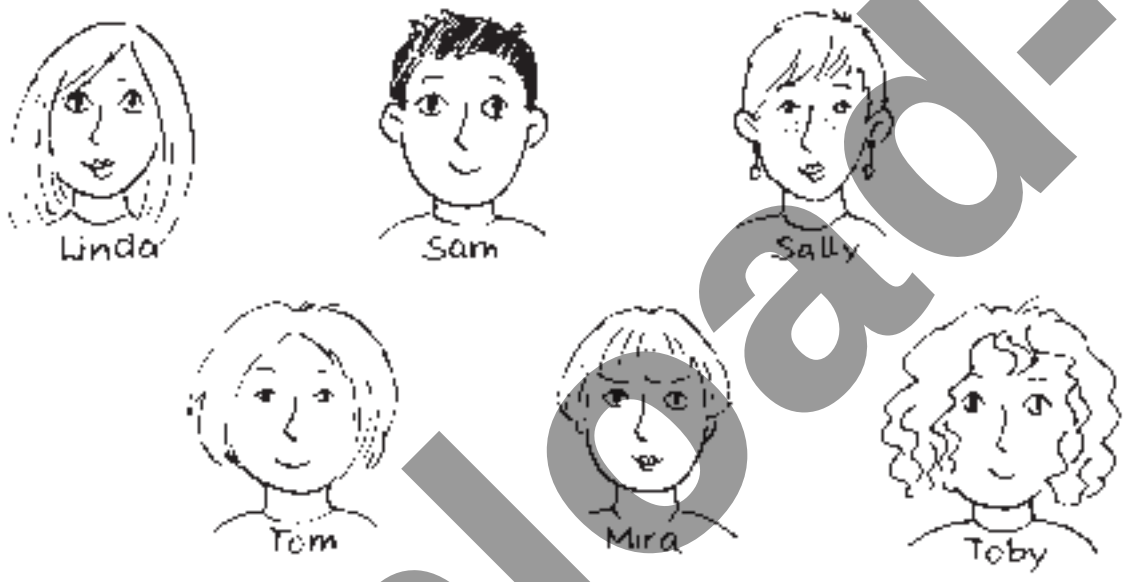
Perry has got big ***feet***, a small ***nose*** and funny …

Download-Ansicht

Waas/Ertelt/Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Station 5 — Parts of the body

▶ Schau dir die Kinder an.
Sind ihre **Haare** lang oder kurz? Sind ihre **Augen** groß oder klein?
Ergänze die Sätze auf deiner *Rally Card*.



Linda has got ***long hair and big eyes***.

Station 6 — Parts of the body

▶ Lies die Gespräche mit dem Doktor. Schau dazu die Bilder auf deiner *Rally Card* an. Schreibe zu jedem Kind den passenden Namen.

Doctor: What's wrong with you, TIM?
TIM: I've hurt my knee.
Doctor: Oh dear! Let me see …

Doctor: What's wrong with you, ELLA?
ELLA: I've got a cold. My head is aching and I've got a sore throat.
Doctor: Oh dear! Let me see …

Doctor: What's wrong with you, SAM?
SAM: I've hurt my arm.
Doctor: Oh dear! Let me see …

Doctor: What's wrong with you, SUSAN?
SUSAN: I've got a stomach ache.
Doctor: Oh dear! Let me see …

Download-Ansicht

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Station ✯ Parts of the body

▶ Beschreibe dich selbst. Nimm mit deiner Beschreibung an einem Personenrätsel teil. Du brauchst Stift und Papier.

Folgende Wörter können dir helfen:

big, small, blue, green, brown, blond, black, red, long, short, cute, beautiful, nice, funny

Auch diese Sätze können dir helfen:

I've got _____ , _____ hair and

_____ eyes.

My nose is _____ and my mouth is _____.

Who am I?

▶ ***Go to your teacher.***
Zeige deine Beschreibung deiner Lehrerin oder deinem Lehrer.
Hänge dann dein Rätsel ins Klassenzimmer.
Schau dir die Rätsel deiner Mitschüler an.
Kannst du erraten, wer wer ist?

Download-Ansicht

Waas/Ertelt/Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Parts of the body
Rally Card *Name* _____

Station 1

m__th	li__	ea__	n__s__
h__ad	h___r	a__m	han__
fi___er	l__g	f__ot	t__ng___
ne___	f__c__	t___	sh___ld___
fe__t	e__e	t___th	k___e

Station 2

f	a	g	t	a	r	f	a	l	a	c	r	e	p	u	s	n	o	i	r	a	m	d	n	o	s	e	n	u	o	z	n	o	a	g
i	j	m	o	u	t	h	p	x	s	h	o	u	l	d	e	r	x	t	o	n	g	u	e	e	c	i	t	s	i	h	a	i	r	l
n	t	s	e	k	a	e	y	e	m	a	r	x	e	g	a	s	f	o	l	u	f	o	c	p	s	f	o	o	t	a	t	s	m	u
g	r	a	p	e	h	a	x	n	i	n	e	d	g	n	r	i	s	o	d	n	o	r	k	n	e	e	g	d	l	r	o	w	e	h
e	g	a	r	f	a	d	l	a	c	d	c	r	e	p	u	s	r	t	b	r	d	n	u	w	z	e	n	a	g	t	s	i	s	d
r	t	s	u	j	s	u	h	c	s	o	d	f	a	c	e	x	l	h	a	p	x	e	c	t	i	t	s	i	l	a	l	i	p	s

Station 3

nose hair
eye
tongue
knee
face
hand
ear
teeth
lips
foot
finger
mouth
body
arm
tooth
leg
head

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Download-Ansicht

Parts of the body
Rally Card

Station 4

Perry has got big **f**_____, a small **n**_____ and funny **e**_____.

Charlie has got small **h**_____, big **e**_____ and long **h**_____.

Bonzo has got big **t**_____, curly **h**_____ and a long **t**_____.

Rollo has got long **f**_____, short **h**_____ and a big **n**_____.

Station 5

Linda has got _____ and _____.

Sam has got _____.

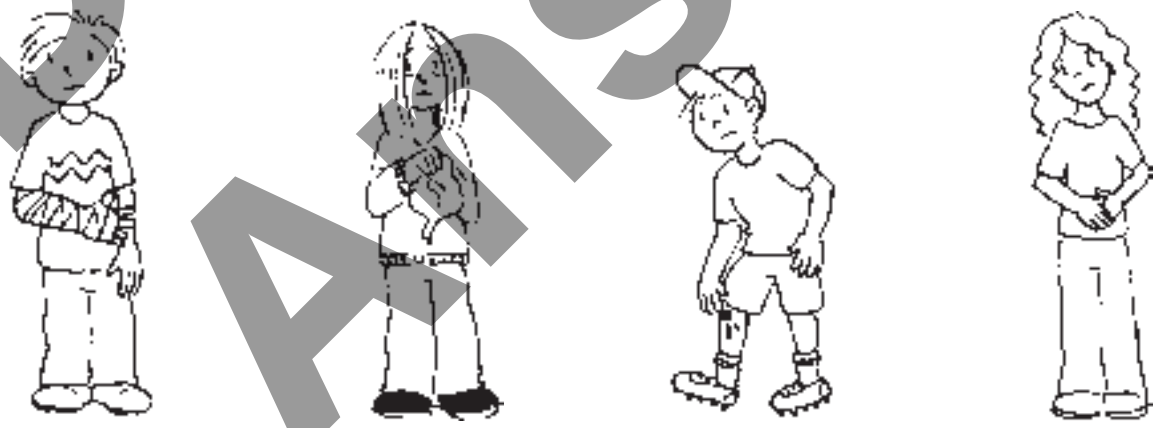
Sally has got _____.

Tom has got _____.

Mira has got _____.

Toby has got _____.

Station 6



_____ _____ _____ _____

Download-Ansicht

Waas/Ertelt/Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Station 1 *Lösung* — Parts of the body

So solltest du die Wörter ergänzen und einkreisen:

m**o**u**u**th	li**p**	ea**r**	n**o**s**e**
h**e**ad	h**a**i**i**r	a**r**m	han**d**
fi**n**g**g**er	l**e**g	f**o**ot	t**o**ng**u**e
ne**c**k	f**a**c**e**	t**o**e	sh**o**ul**e**r
fe**e**t	e**y**e	t**o**oth	k**n**ee

Station 2 *Lösung* — Parts of the body

Diese Wörter solltest du im Wortgitter finden:

f	a	g	t	a	r	f	a	l	a	c	r	e	p	u	s	n	o	i	r	a	m	d	n	o	s	e	n	u	o	z	n	o	a	g
i	j	m	o	u	t	h	p	x	s	h	o	u	l	d	e	r	x	t	o	n	g	u	e	e	c	i	t	s	i	h	a	i	r	l
n	t	s	e	k	a	e	y	e	m	a	r	x	e	g	a	s	f	o	l	u	f	o	c	p	s	f	o	o	t	a	t	s	m	u
g	r	a	p	e	h	a	x	n	i	n	e	d	g	n	r	i	s	o	d	n	o	r	k	n	e	e	g	d	l	r	o	w	e	h
e	g	a	r	f	a	d	l	a	c	d	c	r	e	p	u	s	r	t	b	r	d	n	u	w	z	e	n	a	g	t	s	i	s	d
r	t	s	u	j	s	u	h	c	s	o	d	f	a	c	e	x	l	h	a	p	x	e	c	t	i	t	s	i	l	a	l	i	p	s

Download-Ansicht

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Station 3 *Lösung* — Parts of the body

Diese Wörter solltest du einkreisen:

nose, hair, eye, tongue, face, hand, knee, ear, teeth, lips, foot, finger, mouth, body, arm, tooth, leg, head

Station 4 *Lösung* — Parts of the body

So solltest du die Sätze ergänzen:

Perry has got big **feet**, a small **nose** and funny **eyes**.

Charlie has got small **hands**, big **ears** and long **hair**.

Bonzo has got big **teeth**, curly **hair** and a long **tongue**.

Rollo has got long **fingers**, short **hair** and a big **nose**.

Download-Ansicht

Waas/Ertelt/Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Station 5 *Lösung* — Parts of the body

So solltest du die Sätze ergänzen:

Linda has got **long hair and big eyes**.

Sam has got **short hair and big eyes**.

Sally has got **short hair and small eyes**.

Tom has got **long hair and small eyes**.

Mira has got **short hair and big eyes**.

Toby has got **long hair and big eyes**.

Station 6 *Lösung* — Parts of the body

So sollte deine Lösung aussehen:

SAM ____ **ELLA** ____ **TIM** ____ **SUSAN** ____

Download-Ansicht

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

2. Stationentheke: Numbers and time

Was wird geübt?

Wortschatz:
- Zahlen bis 100
- Uhrzeiten: o'clock, quarter past, quarter to, half past
  digitale Uhrzeit (21:32)
  am/pm (ante meridian, post meridian)

!! Hinweis !!
In den Lehrwerken der Grundschule werden unterschiedliche Formen der Zeitangabe vermittelt. Alle haben ihre Berechtigung, weil sie alle gebräuchlich sind. Die digitale Uhrzeit ist sicherlich am einfachsten zu erlernen, sobald die Schüler die englischen Zahlen von 1 bis 59 beherrschen.
In der Grundschule reicht es, wenn die Kinder *eine* Form der Zeitangabe kennen. Wir empfehlen deshalb, aus dieser Stationentheke nur die Stationen zu verwenden, die sich auf die im Unterricht vermittelte Art der Zeitangabe beziehen.

Redemittel:
What's the time?
It's ...

Stationen

Station 1: Das Lebensalter bedeutender Persönlichkeiten in Ziffern aufschreiben
Station 2: Eine Rechnungssumme *(pounds, pence)* in Ziffern aufschreiben
Station 3: Uhrzeiten den richtigen Uhren zuordnen
Station 4: Digitale Uhrzeiten in einen Flugplan eintragen
Station 5: Den Tagesablauf eines Kindes mit digitaler Uhrzeit aufschreiben
Station 6: Sätze Bildern zuordnen und dazu Uhrzeiten mit *am* und *pm* angeben
Station ✯: „Stop!" – Spiel zum Sprechen und Verstehen von Zahlen

Download-Ansicht

Waas/Ertelt/Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Station 1 — Numbers and time

▶ Wie alt wurden diese bedeutenden Männer und Frauen? Schreibe ihr Alter in Ziffern auf deine *Rally Card*.

Galileo Galilei
seventy-seven

William Shakespeare
fifty-one

Isaac Newton
eighty-four

Maria Montessori
eighty-one

Wolfgang Amadeus Mozart
thirty-five

Ludwig van Beethoven
fifty-six

Marie Curie
sixty-six

Albert Einstein
seventy-six

Galileo Galilei: ***77***

Station 2 — Numbers and time

▶ Diese Personen verlassen gerade das Restaurant, in dem sie gegessen haben. Wie viel haben sie bezahlt? Schreibe den Betrag auf deine *Rally Card*.

Mr Graig

I paid fifty pounds sixty-nine pence.

Mr Greenspan

I paid twenty-eight pounds thirty-three pence.

Mr Lennon

I paid sixty-eight pounds seventy-five pence.

Mrs Fields

I paid twelve pounds forty-six pence.

Mrs Millner

I paid thirty pounds eighty-seven pence.

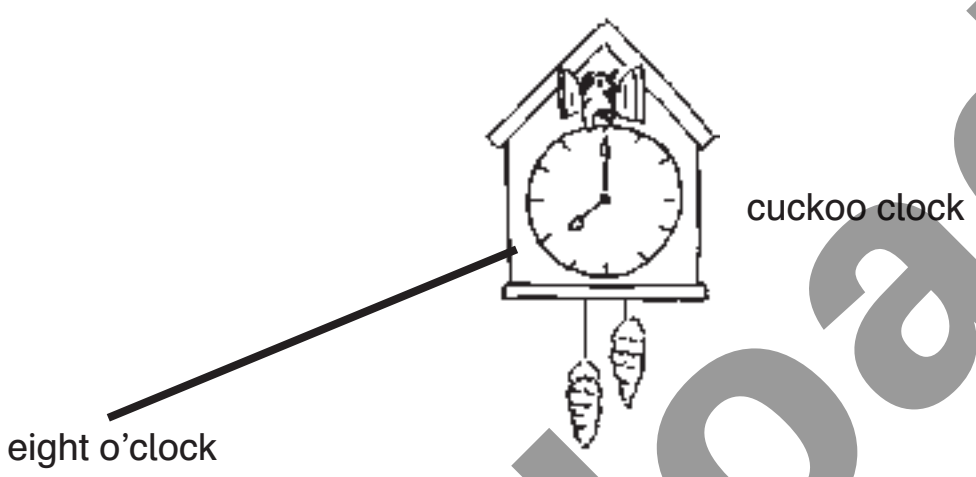
Mr Graig paid £ 50.69

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Download-Ansicht

Station 3 Numbers and time

▶ *What's the time?* Auf deiner *Rally Card* siehst du einige Uhren und Schilder mit verschiedenen Uhrzeiten. Verbinde jede Uhr mit der richtigen Uhrzeit. – Achtung: Drei Uhrzeiten bleiben übrig!



Station 4 Numbers and time

▶ Hier sind die Lande- und Abflugzeiten von Flugzeugen, die am Flughafen London Heathrow ankommen und abfliegen. Schreibe auf deiner Rally Card die Zeiten in Ziffern auf.

ARRIVALS (Landezeiten):
The plane from **Frankfurt** landed at **nine eighteen**.
The plane from **Toronto** landed at **eleven thirty-three**.
The plane from **Belfast** landed at **fourteen forty-six**.

DEPARTURES (Abflugzeiten):
The plane to **Munich** leaves at **seven fifty**.
The plane to **Washington** leaves at **twelve ten**.
The plane to **Zurich** leaves at **sixteen forty-five**.

ARRIVALS	DEPARTURES
Frankfurt 09:18	
Toronto :	

Download-Ansicht

Waas/Ertelt/Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Station 5 Numbers and time

▶ Ein Sonntag bei Familie Stanley. Das ist Linda. Hier erfährst du, was sie an einem Sonntag gewöhnlich macht. Schreibe die Uhrzeiten in Ziffern auf deine *Rally Card*.

1. On Sunday Linda gets up at eight o'clock.
2. She stays in the bathroom from quarter past eight till half past eight.
3. The Stanleys have breakfast from quarter to nine till half past nine.
4. They have lunch at quarter to one.
5. Around two o'clock in the afternoon Linda's friend Jenny comes to see her.
6. They ride their bikes from quarter past two till half past four.
7. Linda watches TV from seven o'clock till half past eight.
8. At quarter to nine she has to go to bed.

1. Linda steht auf: 8:00
2. Sie ist im Bad: 8:15 – …

Station 6 Numbers and time

▶ Lies, was Mark, Mr Able, Mrs Sand, Mary, Ben und Mr Abraham gestern getan haben.

1. Mark was playing football at three o'clock in the afternoon.
2. Mr Able was on the plane to Berlin at seven o'clock in the morning.
3. Mrs Sand arrived at Paris at eight o'clock in the evening.
4. Mary was watching the news on TV at eleven o'clock at night.
5. Ben woke up during the night. It was two o'clock.
6. Mr Abraham was on the bus at half past eight in the morning.

Trage auf deiner *Rally Card* die Uhrzeiten mit der Angabe *am* oder *pm* ein.

am – von Mitternacht bis 12 Uhr mittags

pm – von 12 Uhr mittags bis Mitternacht

3 pm

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Download-Ansicht

Station ✯ Numbers and time

▶ ***Go to your teacher.***
Suche dir zunächst zwei Mitschüler, die mit dir das Spiel **“Stop!”** spielen möchten. Jeder von euch braucht ein Blatt Papier und einen Stift. Geht gemeinsam zu eurer Lehrerin oder eurem Lehrer und lasst euch das Spiel erklären.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

SPIELPLAN

✂

!! Hinweis für die Lehrkraft !!

Spielanleitung *“STOP!”*

Mitspieler: 1 Spielführer, 2 Spieler (= 3 Schüler)
Material: Spielplan (für den Spielführer), Papier, Stifte

Der 1. Spielführer (z. B. das jüngste der 3 Kinder) nimmt seinen Spielplan.
Er sagt: ***“Write 5 numbers from 1 to 20 on your sheet of paper.”***
Im ersten Durchgang schreiben die beiden Spieler also 5 beliebige Zahlen aus dem Zahlenraum von 1 bis 20 auf ihr leeres Blatt Papier. Die Mitspieler dürfen diese Zahlen nicht sehen.
Wenn sie fertig sind, liest der Spielführer eine beliebige Zahl (aus 1–20) vor. Er streicht die genannte Zahl auf seinem Spielplan durch.
Wenn ein Spieler diese Zahl auf seinem Zettel stehen hat, streicht er sie ebenfalls durch. Der Spielführer nennt die nächste Zahl.
So geht es weiter, bis ein Spieler alle seine Zahlen durchgestrichen hat. Dann ruft er “stop!“. Der Spielführer kontrolliert: Wenn der Spieler eine Zahl ausgestrichen hat, die noch nicht genannt wurde, wird weitergespielt. Sind alle Zahlen richtig durchgestrichen, ist der Rufer der nächste Spielführer.
Im folgenden Durchgang wird im Zahlenbereich 21 bis 40 gespielt (danach 41 bis 60 usw.). Das Kind, das am häufigsten Spielführer war, ist Sieger oder Siegerin.

Download-Ansicht

Waas/Ertelt/Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Numbers and time
Rally Card *Name* _____

Station 1

Galilei : _____ Shakespeare: _____ Newton: _____ Montessori: _____

Mozart: _____ Beethoven: _____ Curie: _____ Einstein: _____

Station 2

Mr Graig paid £ _____._____ Mr Greenspan paid £ _____._____

Mr Lennon paid £ _____._____ Mrs Fields paid £ _____._____

Mrs Millner paid £ _____._____

Station 3

half past six | half past seven | quarter past one | eight o'clock

alarm clock

Tom's wrist watch

kitchen clock

Annabel's wrist watch

cuckoo clock

grandfather clock

quarter past ten | half past two | quarter to eleven | quarter to one | five o'clock

Download-Ansicht

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Numbers and time
Rally Card

Station 4

ARRIVALS		DEPARTURES	
Frankfurt	_____:_____	Munich	_____:_____
Toronto	_____:_____	Washington	_____:_____
Belfast	_____:_____	Zurich	_____:_____

Station 5

1. Linda steht auf: _____
2. Sie ist im Bad: _____–_____
3. Die Stanleys frühstücken: _____–_____
4. Mittagessen: _____
5. Lindas Freundin kommt: _____
6. Sie fahren Rad: _____–_____
7. Linda sieht fern: _____–_____
8. Linda muss ins Bett: _____

Station 6

Mark

_____

Mr Abraham

_____

Mr Able

_____

Mrs Sand

_____

Mary

_____

Ben

_____

Download-Ansicht

Waas/Ertelt/Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Station 1 *Lösung* — Numbers and time

Diese Zahlen solltest du eintragen:

Galilei : ***77*** Shakespeare: ***51*** Newton: ***84*** Montessori: ***81***

Mozart: ***35*** Beethoven: ***56*** Curie: ***66*** Einstein: ***76***

Station 2 *Lösung* — Numbers and time

So viel mussten die Restaurantbesucher bezahlen:

Mr Graig paid £ ***50*** . ***69*** Mr Greenspan paid £ ***28*** . ***33***

Mr Lennon paid £ ***68*** . ***75*** Mrs Fields paid £ ***12*** . ***46***

Mrs Millner paid £ ***30*** . ***87***

Download-Ansicht

Waas / Ertelt / Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg

Station 3 *Lösung* — Numbers and time

Diese Uhren und Uhrzeiten solltest du verbinden:

alarm clock	**Tom's wrist watch**	**kitchen clock**
five o'clock	half past seven	quarter past ten
Annabel's wrist watch	**cuckoo clock**	**grandfather clock**
quarter to one	eight o'clock	half past two

Station 4 *Lösung* — Numbers and time

So solltest du die Zeiten aufschreiben:

ARRIVALS		DEPARTURES	
Frankfurt	*09* : *18*	Munich	*07* : *50*
Toronto	*11* : *33*	Washington	*12* : *10*
Belfast	*14* : *46*	Zurich	*16* : *45*

Download-Ansicht

Waas/Ertelt/Waszak: Englisch üben an der Stationentheke · 4. Klasse · Best.-Nr. 161
© Brigg Verlag KG, Friedberg