Zu diesem Werk
Mathe-Blitz ist ein einfaches Übungskonzept, das erlaubt, immer wieder gleichbleibende Sachverhalte im Mathematikunterricht einzuüben und dem Langzeitgedächtnis einzuprägen, sodass diese bei Bedarf von den Kindern ohne grossen Konzentrationsaufwand abgerufen werden können. Immer wieder hindern Schwierigkeiten mit Grundlagen wie dem Zehnerübergang, dem Einmaleins oder dem Umwandeln von Masseinheiten Kinder am Lösen von komplexeren Aufgaben. Mathe-Blitz trainiert genau diese Fähigkeiten. Zu Beginn einer Lektion, als Belohnung für eine gut gelungene Arbeit, inividualisierend als Wochenplanaufgabe – die Einsatzmöglichkeiten sind ebenso vielfältig, wie das Material verschiedene Übungen ermöglicht. Jede Karte wird so mehrmals an verschiedenen Tagen gelöst.

Vorbereitung
Die Kopiervorlagen werden in gerader Stückzahl 2-seitig kopiert, auseinandergeschnitten, laminiert und in Karteiboxen aufbewahrt. Boxen und entsprechende Downloads zur Beschriftung finden sich im Buchshop unter www.verlagzkm.ch.

Original Mathe-Blitz
Die klassische Mathe-Blitz-Übung setzt auf den Wettbewerbstrieb der Kinder, denn es wird immer im Partnerduell geübt. Wer ist schneller? Zwei Kinder (Partnerwahl unbedingt den Kindern überlassen, da so selbstständig das korrekte Niveau gewählt wird) wählen je die gleiche Übung. Mit einem Whiteboardmarker werden die Resultate in die Felder geschrieben. Wer zuerst fertig ist, ruft «stopp!». Nun werden beide Tafeln korrigiert. Gewinner dieses Duells ist derjenige mit der höheren Anzahl korrekter Ergebnisse. Über eine gewisse Zeit können die Kinder auch ihre Siege notieren und mittels Unterschrift von jemandem bestätigen lassen. Wer sammelt so am meisten Siege?

Weitere Übungsformen – auch als Vorbereitung zur Originalübung geeignet
– Gemeinsam lösen und korrigieren.
– Allein lösen und erst mit Rückseite vergleichen, wenn man sich sicher fühlt. War alles richtig? Liste der fehlerfrei gelösten Aufgabenkarten führen.
– Zu zweit je eine Aufgabenkarte vollständig lösen. Ergebnisse vergleichen (ohne Blick auf die Rückseiten der Karten!). Bei unterschiedlichen Ergebnissen gemeinsam nach der richtigen Lösung suchen. Mit der Rückseite vergleichen. War gemeinsam alles fehlerfrei oder wurde miteinander die gleiche Aufgabe gleich falsch gerechnet?
– Zu zweit eine Aufgabenkarte lösen. Abwechslungsweise nennen die Kinder ein Resultat. Das andere bestätigt (dann Ergebnis eintragen) oder widerspricht (dann Ergebnis ausdiskutieren). Ziel: ganze Karte fehlerfrei.
– Karte lösen und dabei Zeit stoppen. Aufgabenkartencode (z. B. RT 2), Fehlerzahl und Zeit auf einer persönlichen Liste notieren. Gleiche Aufgabenkarte nach einigen Tagen nochmals lösen. Ein Rekord ist verbessert, wenn die Fehlerzahl geringer ist (auch wenn vielleicht der Zeitbedarf höher war) oder wenn die Fehlerzahl unverändert und der Zeitbedarf geringer war.
– Jemand hält eine Aufgabenkarte vor sich, jemand die Rückseite mit den Lösungen. Ohne zu notieren, nennt das Kind mit der Aufgabenkarte die Ergebnisse der Reihe nach. Das andere Kind kontrolliert, ob richtig oder falsch gerechnet wurde.
– Nur ein Kind hat die Aufgabenkarte (Seite mit den Lösungen) vor sich. Es nennt die Aufgaben der Reihe nach. Das andere Kind nennt die Ergebnisse.
– Variante: Es notiert die Ergebnisse in einem «leeren» 3 · 3- respektive 4 · 4-Raster.

ZKM©

3-**4**-5 Addition im Zahlenbereich bis 1000

Aufgabe

Addiere jeweils die vorgegebene Zahl links und die vorgegebene Zahl oben.
Achte auf Rechenvorteile! Notiere das Ergebnis ins Feld.

+	820	450	307	780
70				
200				
3				
50				

3-**4**-5 Addition im Zahlenbereich bis 1000

Aufgabe

Addiere jeweils die vorgegebene Zahl links und die vorgegebene Zahl oben.
Achte auf Rechenvorteile! Notiere das Ergebnis ins Feld.

+	830	250	506	690
6				
300				
40				
101				

Lösungen

+	830	250	506	690
6	**836**	**256**	**512**	**696**
300	**1130**	**550**	**806**	**990**
40	**870**	**290**	**546**	**730**
101	**931**	**351**	**607**	**791**

Lösungen

+	820	450	307	780
70	**890**	**520**	**377**	**850**
200	**1020**	**650**	**507**	**980**
3	**823**	**453**	**310**	**783**
50	**870**	**500**	**357**	**830**