

THEORIE

GRUNDLAGEN UND WISSENSWERTES

- 10 Das Lernen zum Thema machen
- 12 Lernen ist dreidimensional
- 16 Entwicklungsorientierte Zugänge
- 20 Personale Kompetenzen
- 22 Soziale Kompetenzen
- 24 Methodische Kompetenzen
- 26 Fachbereiche
- 28 Lernen mit Kopf, Herz und Hand
- 30 Pädagogischer Doppeldecker: Selber Lernende sein
- 32 Planung

PRAXIS

UMSETZUNG IN DER PRAXIS

BILDER UNTERSTÜTZEN DEN UNTERRICHT

- 36 Die Karten einführen
- 40 Selbstständig arbeiten in einer Werkstatt
- 42 Die überfachlichen Kompetenzen üben
- 48 Umsetzung im Schulalltag
- 50 Die Welt in Schubladen packen

KOMPETENZEN SIND ÜBERALL

- 57 Lernort Garderobe
- 61 Gemeinsames Znüni
- 64 Mach mal Pause
- 67 Lebensraum Wald

MIT KINDERN UNTERRICHTEN – PARTIZIPATION

- 70 Kinder bringen ihr Wissen ein
- 72 Forschendes Lernen
- 74 In Kursen lernen
- 79 Arbeiten für die Gemeinschaft
- 80 Philosophieren mit Kindern
- 84 Im Malatelier

REFLEKTIEREN UND BEURTEILEN

- 86 Reflexion
- 89 Beurteilen
- 91 Elterngespräch

SERVICE

- 94 Literatur, Website, Material
- 95 Autorin und Dank

VORWORT

Liebe Leserinnen und Leser

Der Dialog – der Austausch zwischen Menschen – ist ein zentrales Element im Kindergarten- und Schulalltag. Unterrichten heisst im Dialog sein mit den Kindern, mit den Eltern, mit Kolleginnen und Kollegen, mit den Behörden. Als Zentralpräsidentin des Dachverbands der Schweizer Lehrerinnen und Lehrer, dessen Stärken sowohl in der Standespolitik als auch in der Pädagogik liegen, freut es mich ganz besonders, dass wir mit unserer neuen Publikation auf diesen Dialog setzen. Es geht um Partizipation, darum, miteinander zu denken und sich zu beteiligen.

Es freut mich sehr, dass die Autorin Sibylle Raimann, die seit 30 Jahren auf der Kindergartenstufe unterrichtet und in verschiedenen Kantonen Weiterbildungen zu Unterrichtsentwicklungen erteilt, ein brandaktuelles Thema aufgreift und den Dialog in Verbindung mit dem ganzheitlichen Beurteilen, dem Aufzeigen von Lernprozessen und Lernerfolgen in einen grösseren Zusammenhang bringt.

Mit Kindern im Dialog ebnet den Weg zum Lehrplan 21 und eröffnet neue Möglichkeiten, mit Schülerinnen und Schülern das Lernen sichtbar zu machen und durch anschauliche, attraktive und lesenswerte Hilfestellungen zu einer umfassenden Kompetenzbeurteilung – stets im Dialog und auf Augenhöhe mit den Kindern – zu gelangen. *Mit Kindern im Dialog* macht Mut, Neues zu erkennen und auszuprobieren, und gibt uns Ideen, wie mit der neuen Kompetenzorientierung im Zyklus 1 gearbeitet werden kann. Dazu wünsche ich Ihnen viel Energie und Freude – zusammen mit Ihren Schülerinnen und Schülern.

Ich danke an dieser Stelle allen, die dazu beigetragen haben, dass in einer hervorragenden Zusammenarbeit dieses Werk zustande gekommen ist: der Autorin Sibylle Raimann, dem Fotografen Angel Sanchez, Martina Mullis für die professionelle Gestaltung und das Layout sowie der Verlagslektorin Anita Zimmermann.

Dagmar Rösler, Zentralpräsidentin LCH